南审党外人士学习材料

2020 年第 4 期(总第 4 期)

南京审计大学党委统战部 编　　2020 年 9 月

目　　录

【习近平总书记最新讲话】

习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话（2020 年 9 月 8 日）…2

习近平在联合国成立 75 周年纪念峰会上的讲话（2020 年 9 月 21 日）…17

【重要文献推荐】

习近平在庆祝中华人民共和国成立 70 周年大会上的讲话（2019 年 10 月 1 日）……20

【学习交流】

一流本科教育：培养目标与实现路径……22

习近平在全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会上的讲话

（2020 年 9 月 8 日）

同志们，朋友们:

在过去 8 个多月时间里，我们党团结带领全国各族人民，进行了一场惊心动魄的抗疫大战，经受了一场艰苦卓绝的历史大考，付出巨大努力，取得抗击新冠肺炎疫情斗争重大战略成果，创造了人类同疾病斗争史上又一个英勇壮举！

今天，我们隆重召开全国抗击新冠肺炎疫情表彰大会，向作出杰出贡献的功勋模范人物颁授共和国勋章和国家荣誉称号奖章，表彰抗疫先进个人和先进集体，弘扬伟大抗疫精神，为决胜全面建成小康社会、夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利而不懈奋斗！

在这里，我代表党中央、国务院和中央军委，向受到表彰的先进个人和先进集体，向为这次抗疫斗争作出重大贡献的广大医务工作者、疾控工作人员、人民解放军指战员、武警部队官兵、科技工作者、社区工作者、公安民警、应急救援人员、新闻工作者、企事业单位职工、工程建设者、下沉干部、志愿者以及广大人民群众，向各级党政机关和企事业单位广大党员、干部，致以崇高的敬意！向积极参与抗疫斗争的各民主党派、工商联和无党派人士、各人民团体以及社会各界，向踊跃提供援助的香港同胞、澳门同胞、台湾同胞以及海外华侨华人，表示衷心的感谢！

在中国人民抗疫期间，许多国家的领导人、政府、政党、社会团体和驻华使馆，联合国有关组织、有关地区组织和国际机构、外资企业以及国际友好人士，以各种方式向中国人民表达真诚问候、提供宝贵支持。

我代表中国政府和中国人民，向他们致以诚挚的谢意！

当前，新冠肺炎疫情仍在全球肆虐，中国人民对疫情给各国人民带来的苦难感同身受，对被病魔夺去生命的人们深感痛惜，向正在争分夺秒抗击疫情、抢救生命的人们深表敬意，向不幸感染病毒、正在接受治疗的人们表示诚挚的祝福！

此时此刻，我们特别要向为抗击疫情而英勇献身的烈士们，向在疫情中不幸罹难的同胞们，表达深切的思念和沉痛的哀悼！

同志们、朋友们！

新冠肺炎疫情是百年来全球发生的最严重的传染病大流行，是新中国成立以来我国遭遇的传播速度最快、感染范围最广、防控难度最大的重大突发公共卫生事件。

病毒突袭而至，疫情来势汹汹，人民生命安全和身体健康面临严重威胁。我们坚持人民至上、生命至上，以坚定果敢的勇气和坚忍不拔的决心，同时间赛跑、与病魔较量，迅速打响疫情防控的人民战争、总体战、阻击战，用 1 个多月的时间初步遏制疫情蔓延势头，用 2 个月左右的时间将本土每日新增病例控制在个位数以内，用 3 个月左右的时间取得武汉保卫战、湖北保卫战的决定性成果，进而又接连打了几场局部地区聚集性疫情歼灭战，夺取了全国抗疫斗争重大战略成果。在此基础上，我们统筹推进疫情防控和经济社会发展工作，抓紧恢复生产生活秩序，取得显著成效。中国的抗疫斗争，充分展现了中国精神、中国力量、中国担当。

——面对突如其来的严重疫情，党中央统揽全局、果断决策，以非常之举应对非常之事。党中央坚持把人民生命安全和身体健康放在第一位，第一时间实施集中统一领导，中央政治局常委会、中央政治局召开

21 次会议研究决策，领导组织党政军民学、东西南北中大会战，提出坚定信心、同舟共济、科学防治、精准施策的总要求，明确坚决遏制疫情蔓延势头、坚决打赢疫情防控阻击战的总目标，周密部署武汉保卫战、湖北保卫战，因时因势制定重大战略策略。我们成立中央应对疫情工作领导小组，派出中央指导组，建立国务院联防联控机制。我们提出早发现、早报告、早隔离、早治疗的防控要求，确定集中患者、集中专家、集中资源、集中救治的救治要求，把提高收治率和治愈率、降低感染率和病亡率作为突出任务来抓。我们全力以赴救治患者，不遗漏一个感染者，不放弃每一位病患者，坚持中西医结合，费用全部由国家承担，最大程度提高了治愈率、降低了病亡率。我们注重科研攻关和临床救治、防控实践相协同，第一时间研发出核酸检测试剂盒，加快有效药物筛选和疫苗研发，充分发挥科技对疫情防控的支撑作用。我们迅速建立全国疫情信息发布机制，实事求是、公开透明发布疫情信息。我们时刻挂念海外中国公民的安危，千方百计保障我国公民健康安全和工作生活，向留学生等群体发放“健康包”，协助确有困难的中国公民有序回国。我们及时将全国总体防控策略调整为“外防输入、内防反弹”，推动防控工作由应急性超常规防控向常态化防控转变，健全及时发现、快速处置、精准管控、有效救治的常态化防控机制。各级党委和政府、各部门各单位各方面闻令而动，全国农村、社区、企业、医疗卫生机构、科研机构、学校、军营各就各位。在党中央的坚强领导下，全国迅速形成统一指挥、全面部署、立体防控的战略布局，有效遏制了疫情大面积蔓延，有力改变了病毒传播的危险进程，最大限度保护了人民生命安全和身体健康！

——面对突如其来的严重疫情，中国人民风雨同舟、众志成城，构筑起疫情防控的坚固防线。武汉和湖北是疫情防控阻击战的主战场，武

汉胜则湖北胜、湖北胜则全国胜。一方有难，八方支援。我们举全国之力实施规模空前的生命大救援，用10多天时间先后建成火神山医院和雷神山医院、大规模改建16座方舱医院、迅速开辟600多个集中隔离点，19个省区市对口帮扶除武汉以外的16个市州，最优秀的人员、最急需的资源、最先进的设备千里驰援，在最短时间内实现了医疗资源和物资供应从紧缺向动态平衡的跨越式提升。各行各业扛起责任，国有企业、公立医院勇挑重担，460多万个基层党组织冲锋陷阵，400多万名社区工作者在全国65万个城乡社区日夜值守，各类民营企业、民办医院、慈善机构、养老院、福利院等积极出力，广大党员、干部带头拼搏，人民解放军指战员、武警部队官兵、公安民警奋勇当先，广大科研人员奋力攻关，数百万快递员冒疫奔忙，180万名环卫工人起早贪黑，新闻工作者深入一线，千千万万志愿者和普通人默默奉献……全国人民都“为热干面加油”！大家都说：“全中国等你痊愈，我们相约春天赏樱花。”武汉的患病者也毫不气馁，说“谢谢你们，没有放弃我们，病好了我要去献血”。“武汉必胜、湖北必胜、中国必胜”的强音响彻中华大地。武汉人民、湖北人民识大体、顾大局，不畏艰险、顽强不屈，自觉服从疫情防控大局需要，主动投身疫情防控斗争，为阻断疫情蔓延、为全国抗疫争取了战略主动，作出了巨大牺牲和重大贡献！

——面对突如其来的严重疫情，广大医务人员白衣为甲、逆行出征，舍生忘死挽救生命。全国数百万名医务人员奋战在抗疫一线，给病毒肆虐的漫漫黑夜带来了光明，生死救援情景感天动地！54万名湖北省和武汉市医务人员同病毒短兵相接，率先打响了疫情防控遭遇战。346支国家医疗队、4万多名医务人员毅然奔赴前线，很多人在万家团圆的除夕之夜踏上征程。人民军队医务人员牢记我军宗旨，视疫情为命令，召之

即来，来之能战，战之能胜。广大医务人员以对人民的赤诚和对生命的敬佑，争分夺秒，连续作战，承受着身体和心理的极限压力，很多人脸颊被口罩勒出血痕甚至溃烂，很多人双手因汗水长时间浸泡发白，有的同志甚至以身殉职。广大医务人员用血肉之躯筑起阻击病毒的钢铁长城，挽救了一个又一个垂危生命，诠释了医者仁心和大爱无疆！我国广大医务人员是有高度责任感的人，身患渐冻症的张定宇同志说："我必须跑得更快，才能从病毒手里抢回更多病人。"同时，他们又是十分谦逊的人，钟南山同志说："其实，我不过就是一个看病的大夫。"人民群众说："有你们在，就安心！"广大医务人员是最美的天使，是新时代最可爱的人！他们的名字和功绩，国家不会忘记，人民不会忘记，历史不会忘记，将永远铭刻在共和国的丰碑上！

——面对突如其来的严重疫情，我们统筹兼顾、协调推进，经济发展稳定转好，生产生活秩序稳步恢复。我们准确把握疫情形势变化，立足全局、着眼大局，及时作出统筹疫情防控和经济社会发展的重大决策，坚持依法防控、科学防控，推动落实分区分级精准复工复产，最大限度保障人民生产生活。我们加大宏观政策应对力度，扎实做好"六稳"工作，全面落实"六保"任务，制定一系列纾困惠企政策，出台多项强化就业优先、促进投资消费、稳定外贸外资、稳定产业链供应链等措施，促进新业态发展，推动交通运输、餐饮商超、文化旅游等各行各业有序恢复，实施支持湖北发展一揽子政策，分批分次复学复课。我们以更大的决心、更强的力度推进脱贫攻坚，支持扶贫产业恢复生产，优先支持贫困劳动力务工就业，防止因疫致贫或返贫。我国成为疫情发生以来第一个恢复增长的主要经济体，在疫情防控和经济恢复上都走在世界前列，显示了中国的强大修复能力和旺盛生机活力！

——面对突如其来的严重疫情，中国同世界各国携手合作、共克时艰，为全球抗疫贡献了智慧和力量。我们本着公开、透明、负责任的态度，积极履行国际义务，第一时间向世界卫生组织、有关国家和地区组织主动通报疫情信息，第一时间发布新冠病毒基因序列等信息，第一时间公布诊疗方案和防控方案，同许多国家、国际和地区组织开展疫情防控交流活动70多次，开设疫情防控网上知识中心并向所有国家开放，毫无保留同各方分享防控和救治经验。我们在自身疫情防控面临巨大压力的情况下，尽己所能为国际社会提供援助，宣布向世界卫生组织提供两批共5000万美元现汇援助，向32个国家派出34支医疗专家组，向150个国家和4个国际组织提供283批抗疫援助，向200多个国家和地区提供和出口防疫物资。从3月15日至9月6日，我国总计出口口罩1515亿只、防护服14亿件、护目镜2.3亿个、呼吸机20.9万台、检测试剂盒4.7亿人份、红外测温仪8014万件，有力支持了全球疫情防控。我们倡导共同构建人类卫生健康共同体，在国际援助、疫苗使用等方面提出一系列主张。中国以实际行动帮助挽救了全球成千上万人的生命，以实际行动彰显了中国推动构建人类命运共同体的真诚愿望！

同志们、朋友们！

青年是国家和民族的希望。在这次抗疫斗争中，青年一代的突出表现令人欣慰、令人感动。参加抗疫的医务人员中有近一半是“90后”、“00后”，他们有一句话感动了中国：2003年非典的时候你们保护了我们，今天轮到我们来保护你们了。长辈们说：“哪里有什么白衣天使，不过是一群孩子换了一身衣服。”世上没有从天而降的英雄，只有挺身而出的凡人。青年一代不怕苦、不畏难、不惧牺牲，用臂膀扛起如山的责任，展现出青春激昂的风采，展现出中华民族的希望！让我们一起为

他们点赞！

同志们、朋友们！

抗击新冠肺炎疫情斗争取得重大战略成果，充分展现了中国共产党领导和我国社会主义制度的显著优势，充分展现了中国人民和中华民族的伟大力量，充分展现了中华文明的深厚底蕴，充分展现了中国负责任大国的自觉担当，极大增强了全党全国各族人民的自信心和自豪感、凝聚力和向心力，必将激励我们在新时代新征程上披荆斩棘、奋勇前进。

同志们、朋友们！

在这场同严重疫情的殊死较量中，中国人民和中华民族以敢于斗争、敢于胜利的大无畏气概，铸就了生命至上、举国同心、舍生忘死、尊重科学、命运与共的伟大抗疫精神。

——生命至上，集中体现了中国人民深厚的仁爱传统和中国共产党人以人民为中心的价值追求。“爱人利物之谓仁。”疫情无情人有情。人的生命是最宝贵的，生命只有一次，失去不会再来。在保护人民生命安全面前，我们必须不惜一切代价，我们也能够做到不惜一切代价，因为中国共产党的根本宗旨是全心全意为人民服务，我们的国家是人民当家作主的社会主义国家。我们果断关闭离汉离鄂通道，实施史无前例的严格管控。作出这一决策，需要巨大的政治勇气，需要果敢的历史担当。为了保护人民生命安全，我们什么都可以豁得出来！从出生仅30多个小时的婴儿到100多岁的老人，从在华外国留学生到来华外国人员，每一个生命都得到全力护佑，人的生命、人的价值、人的尊严得到悉心呵护。这是中国共产党执政为民理念的最好诠释！这是中华文明人命关天的道德观念的最好体现！这也是中国人民敬仰生命的人文精神的最好印证！

——举国同心，集中体现了中国人民万众一心、同甘共苦的团结伟力。面对生死考验，面对长时间隔离带来的巨大身心压力，广大人民群众生死较量不畏惧、千难万险不退缩，或向险而行，或默默坚守，以各种方式为疫情防控操心出力。长城内外、大江南北，全国人民心往一处想、劲往一处使，把个人冷暖、集体荣辱、国家安危融为一体，“天使白”、“橄榄绿”、“守护蓝”、“志愿红”迅速集结，“我是党员我先上”、“疫情不退我不退”，誓言铿锵，丹心闪耀。14 亿中国人民同呼吸、共命运，肩并肩、心连心，绘就了团结就是力量的时代画卷！

——舍生忘死，集中体现了中国人民敢于压倒一切困难而不被任何困难所压倒的顽强意志。危急时刻，又见遍地英雄。各条战线的抗疫勇士临危不惧、视死如归，困难面前豁得出、关键时刻冲得上，以生命赴使命，用大爱护众生。他们中间，有把生的希望留给他人而自己错过救治的医院院长，有永远无法向妻子兑现婚礼承诺的丈夫，也有牺牲在救治岗位留下幼小孩子的妈妈……面对疫情，中国人民没有被吓倒，而是用明知山有虎、偏向虎山行的壮举，书写下可歌可泣、荡气回肠的壮丽篇章！中华民族能够经历无数灾厄仍不断发展壮大，从来都不是因为有救世主，而是因为在大灾大难前有千千万万个普通人挺身而出、慷慨前行！

——尊重科学，集中体现了中国人民求真务实、开拓创新的实践品格。面对前所未知的新型传染性疾病，我们秉持科学精神、科学态度，把遵循科学规律贯穿到决策指挥、病患治疗、技术攻关、社会治理各方面全过程。在没有特效药的情况下，实行中西医结合，先后推出八版全国新冠肺炎诊疗方案，筛选出“三药三方”等临床有效的中药西药和治疗办法，被多个国家借鉴和使用。无论是抢建方舱医院，还是多条技术

路线研发疫苗；无论是开展大规模核酸检测、大数据追踪溯源和健康码识别，还是分区分级差异化防控、有序推进复工复产，都是对科学精神的尊崇和弘扬，都为战胜疫情提供了强大科技支撑！

——命运与共，集中体现了中国人民和衷共济、爱好和平的道义担当。大道不孤，大爱无疆。我们秉承“天下一家”的理念，不仅对中国人民生命安全和身体健康负责，也对全球公共卫生事业尽责。我们发起了新中国成立以来援助时间最集中、涉及范围最广的紧急人道主义行动，为全球疫情防控注入源源不断的动力，充分展示了讲信义、重情义、扬正义、守道义的大国形象，生动诠释了为世界谋大同、推动构建人类命运共同体的大国担当！

人无精神则不立，国无精神则不强。唯有精神上站得住、站得稳，一个民族才能在历史洪流中屹立不倒、挺立潮头。同困难作斗争，是物质的角力，也是精神的对垒。伟大抗疫精神，同中华民族长期形成的特质禀赋和文化基因一脉相承，是爱国主义、集体主义、社会主义精神的传承和发展，是中国精神的生动诠释，丰富了民族精神和时代精神的内涵。我们要在全社会大力弘扬伟大抗疫精神，使之转化为全面建设社会主义现代化国家、实现中华民族伟大复兴的强大力量。

同志们、朋友们！

“物有甘苦，尝之者识；道有夷险，履之者知。”在这场波澜壮阔的抗疫斗争中，我们积累了重要经验，收获了深刻启示。

——抗疫斗争伟大实践再次证明，中国共产党所具有的无比坚强的领导力，是风雨来袭时中国人民最可靠的主心骨。中国共产党来自人民、植根人民，始终坚持一切为了人民、一切依靠人民，得到了最广大人民衷心拥护和坚定支持，这是中国共产党领导力和执政力的广大而深厚的

基础。这次抗疫斗争伊始，党中央就号召全党，让党旗在防控疫情斗争第一线高高飘扬，充分体现了中国共产党人的担当和风骨！在抗疫斗争中，广大共产党员不忘初心、牢记使命，充分发挥先锋模范作用，25000多名优秀分子在火线上宣誓入党。正是因为有中国共产党领导、有全国各族人民对中国共产党的拥护和支持，中国才能创造出世所罕见的经济快速发展奇迹和社会长期稳定奇迹，我们才能成功战洪水、防非典、抗地震、化危机、应变局，才能打赢这次抗疫斗争。历史和现实都告诉我们，只要毫不动摇坚持和加强党的全面领导，不断增强党的政治领导力、思想引领力、群众组织力、社会号召力，永远保持党同人民群众的血肉联系，我们就一定能够形成强大合力，从容应对各种复杂局面和风险挑战。

——抗疫斗争伟大实践再次证明，中国人民所具有的不屈不挠的意志力，是战胜前进道路上一切艰难险阻的力量源泉。苦难考验了中国人民，也锻炼了中国人民。正是因为中国人民经千难而前仆后继，历万险而锲而不舍，我们才能在列强侵略时顽强抗争，在山河破碎时浴血奋战，在一穷二白时发愤图强，在时代发展时与时俱进，中华民族才能始终屹立于世界民族之林。千百年来，中国人民就以生命力的顽强、凝聚力的深厚、忍耐力的坚韧、创造力的巨大而闻名于世，我们都为自己是中国人感到骄傲和自豪！历史和现实都告诉我们，只要紧紧依靠人民、一切为了人民，充分激发广大人民顽强不屈的意志和坚忍不拔的毅力，我们就一定能够使最广大人民紧密团结在一起，不断创造中华民族新的历史辉煌。

——抗疫斗争伟大实践再次证明，中国特色社会主义制度所具有的显著优势，是抵御风险挑战、提高国家治理效能的根本保证。衡量一个

国家的制度是否成功、是否优越，一个重要方面就是看其在重大风险挑战面前，能不能号令四面、组织八方共同应对。我国社会主义制度具有非凡的组织动员能力、统筹协调能力、贯彻执行能力，能够充分发挥集中力量办大事、办难事、办急事的独特优势，这次抗疫斗争有力彰显了我国国家制度和国家治理体系的优越性。历史和现实都告诉我们，只要坚持和完善中国特色社会主义制度、推进国家治理体系和治理能力现代化，善于运用制度力量应对风险挑战冲击，我们就一定能够经受住一次次压力测试，不断化危为机、浴火重生。

——抗疫斗争伟大实践再次证明，新中国成立以来所积累的坚实国力，是从容应对惊涛骇浪的深厚底气。我们长期积累的雄厚物质基础、建立的完整产业体系、形成的强大科技实力、储备的丰富医疗资源为疫情防控提供了坚强支撑。我们在疫情发生后迅速开展全方位的人力组织战、物资保障战、科技突击战、资源运动战。在抗疫形势最严峻的时候，经济社会发展不少方面一度按下“暂停键”，但群众生活没有受到太大影响，社会秩序总体正常，这从根本上得益于新中国成立以来特别是改革开放以来长期积累的综合国力，得益于危急时刻能够最大限度运用我们的综合国力。历史和现实都告诉我们，只要不断解放和发展社会生产力，不断增强经济实力、科技实力、综合国力，不断让广大人民的获得感、幸福感、安全感日益充实起来，不断让坚持和发展中国特色社会主义、实现中华民族伟大复兴的物质基础日益坚实起来，我们就一定能够使中国特色社会主义航船乘风破浪、行稳致远。

——抗疫斗争伟大实践再次证明，社会主义核心价值观、中华优秀传统文化所具有的强大精神动力，是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。文化自信是一个国家、一个民族发展中最基本、最深沉、最持久的力量。

向上向善的文化是一个国家、一个民族休戚与共、血脉相连的重要纽带。中国人历来抱有家国情怀，崇尚天下为公、克己奉公，信奉天下兴亡、匹夫有责，强调和衷共济、风雨同舟，倡导守望相助、尊老爱幼，讲求自由和自律统一、权利和责任统一。在这次抗疫斗争中，14 亿中国人民显示出高度的责任意识、自律观念、奉献精神、友爱情怀，铸就起团结一心、众志成城的强大精神防线。历史和现实都告诉我们，只要不断培育和践行社会主义核心价值观，始终继承和弘扬中华优秀传统文化，我们就一定能够建设好全国各族人民的精神家园，筑牢中华儿女团结奋进、一往无前的思想基础。

——抗疫斗争伟大实践再次证明，构建人类命运共同体所具有的广泛感召力，是应对人类共同挑战、建设更加繁荣美好世界的人间正道。新冠肺炎疫情以一种特殊形式告诫世人，人类是荣辱与共的命运共同体，重大危机面前没有任何一个国家可以独善其身，团结合作才是人间正道。任何自私自利、嫁祸他人、颠倒是非、混淆黑白的做法，不仅会对本国和本国人民造成伤害，而且会给世界各国人民带来伤害。历史和现实都告诉我们，只要国际社会秉持人类命运共同体理念，坚持多边主义、走团结合作之路，世界各国人民就一定能够携手应对各种全球性问题，共建美好地球家园。

同志们、朋友们！

当前，世界百年未有之大变局加速演进，国内改革发展稳定任务艰巨繁重。站在“两个一百年”奋斗目标的历史交汇点上，我们必须全面贯彻党的基本理论、基本路线、基本方略，坚持稳中求进工作总基调，坚定不移贯彻新发展理念，着力构建新发展格局，统筹国内国际两个大局，办好发展安全两件大事，推进国家治理体系和治理能力现代化，不

断开创党和国家事业发展新局面。

——我们要毫不放松抓好常态化疫情防控，奋力夺取抗疫斗争全面胜利。当前，疫情仍在全球蔓延，国内零星散发病例和局部暴发疫情的风险仍然存在，夺取抗疫斗争全面胜利还需要付出持续努力。要慎终如始、再接再厉，全面做好外防输入、内防反弹工作，坚持常态化精准防控和局部应急处置有机结合，决不能让来之不易的疫情防控成果前功尽弃。要加大药品和疫苗科研攻关力度，深入开展爱国卫生运动，加强公共卫生设施建设，提升全社会文明程度，用千千万万个文明健康的小环境筑牢常态化疫情防控的社会大防线。

——我们要扎实做好“六稳”工作、全面落实“六保”任务，确保完成决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标任务。要增强信心、鼓足干劲，奋力把失去的时间抢回来、把疫情造成的损失补回来。要积极构建疫情防控和经济社会发展工作中长期协调机制。要坚持以供给侧结构性改革为主线，坚持深化改革开放，牢牢把握扩大内需这个战略基点，保护和激发市场主体活力，确保宏观政策落地见效，提高产业链供应链稳定性和竞争力。要瞄准脱贫攻坚突出问题和薄弱环节，一鼓作气、尽锐出战。要始终把人民安危冷暖放在心上，帮助群众解决就业、收入、就学、社保、医保、住房等方面的实际困难，扎扎实实做好保障和改善民生各项工作。

——我们要加快补齐治理体系的短板弱项，为保障人民生命安全和身体健康夯实制度保障。这场抗疫斗争是对国家治理体系和治理能力的一次集中检验。要抓紧补短板、堵漏洞、强弱项，加快完善各方面体制机制，着力提高应对重大突发公共卫生事件的能力和水平。要构筑强大的公共卫生体系，完善疾病预防控制体系，建设平战结合的重大疫情防

控救治体系，强化公共卫生法治保障和科技支撑，提升应急物资储备和保障能力，夯实联防联控、群防群控的基层基础。要完善城市治理体系和城乡基层治理体系，树立全周期的城市健康管理理念，增强社会治理总体效能。要重视生物安全风险，提升国家生物安全防御能力。

——我们要秉持人类命运共同体理念，同国际社会携手应对日益严峻的全球性挑战。中国将继续推进疫情防控国际合作，支持世界卫生组织发挥全球抗疫领导作用，同各国分享防控和救治经验，继续向应对疫情能力薄弱的国家和地区提供帮助，发挥全球抗疫物资最大供应国作用，推动构建人类卫生健康共同体。我们将拓展同世界各国的互利互惠合作，继续推进经济全球化，坚定维护多边贸易体制，维护全球产业链供应链安全畅通运转，共同推动世界经济早日重现繁荣。我们愿同各国一道推动形成更加包容的全球治理、更加有效的多边机制、更加积极的区域合作，共同应对地区争端和恐怖主义、气候变化、网络安全、生物安全等全球性问题，共同创造人类更加美好的未来。

——我们要坚持底线思维、增强忧患意识，有效防范和化解前进道路上的各种风险。彩虹和风雨共生，机遇和挑战并存，这是亘古不变的辩证法则。我们党建党近百年、新中国成立70多年、改革开放40多年的历史，从来都不是一帆风顺的。志不求易者成，事不避难者进。我们要辩证认识和把握国内外大势，加强战略性、系统性、前瞻性研究谋划，做好较长时间应对外部环境变化的思想准备和工作准备，善于在危机中育新机、于变局中开新局。要发扬斗争精神，敢于斗争、善于斗争，根据形势变化及时调整斗争策略，团结一切可以团结的力量，调动一切积极因素，不断夺取具有许多新的历史特点的伟大斗争新胜利。

同志们、朋友们！

“天行健，君子以自强不息。”一个民族之所以伟大，根本就在于在任何困难和风险面前都从来不放弃、不退缩、不止步，百折不挠为自己的前途命运而奋斗。从5000多年文明发展的苦难辉煌中走来的中国人民和中华民族，必将在新时代的伟大征程上一路向前，任何人任何势力都不能阻挡中国人民实现更加美好生活的前进步伐！

让我们更加紧密地团结起来，大力弘扬伟大抗疫精神，勠力同心、锐意进取，奋力实现决胜全面建成小康社会、决战脱贫攻坚目标任务，在全面建设社会主义现代化国家的新征程上创造新的历史伟业！

（来源：新华社北京9月8日电　《人民日报》2020年09月09日02版）

习近平在联合国成立75周年纪念峰会上的讲话

（2020年9月21日，北京）

主席先生，

各位同事:

75年前,世界人民经过浴血奋战,赢得世界反法西斯战争伟大胜利。这是正义的胜利、人民的胜利。

在上个世纪前半叶人类两度身历惨不堪言的战祸之后，联合国应运而生。联合国风雨兼程，走过了75年不平凡历程。世界和平与发展掀开新篇章。

——联合国的75年，是人类社会迅速发展的75年。我们经历了深刻广泛的科技发展和工业革命，正在迎来新一轮更大范围、更深层次的科技革命和产业变革，世界社会生产力得到极大解放和发展，人类战胜困难和改造世界的能力空前提高。

——联合国的75年，是国际形势深刻变化的75年。广大发展中国家赢得民族解放和国家独立，10多亿人口摆脱贫困，几十亿人口迈上现代化征程，极大增强了世界和平与发展的力量，深刻改变了世界格局。

——联合国的75年，是多边主义快速发展的75年。世界问题多得很、大得很，全球性挑战日益上升，应该也只能通过对话合作解决。国际上的事大家商量着办，同舟共济已经成为国际社会广泛共识。

风雨过后是彩虹。经历一次又一次考验，联合国仍然充满生机，寄托着70多亿人民对美好生活的向往，联合国宪章仍然是世界和平与发展的重要保障。

主席先生！

当今世界正经历百年未有之大变局，突如其来的新冠肺炎疫情对全世界是一次严峻考验。人类已经进入互联互通的新时代，各国利益休戚相关、命运紧密相连。全球性威胁和挑战需要强有力的全球性应对。

面对新形势新挑战，我们必须严肃思考：世界需要一个什么样的联合国？在后疫情时代，联合国应该如何发挥作用？我提几点建议。

第一，主持公道。大小国家相互尊重、一律平等是时代进步的要求，也是联合国宪章首要原则。任何国家都没有包揽国际事务、主宰他国命运、垄断发展优势的权力，更不能在世界上我行我素，搞霸权、霸凌、霸道。单边主义没有出路，要坚持共商共建共享，由各国共同维护普遍安全，共同分享发展成果，共同掌握世界命运。要切实提高发展中国家在联合国的代表性和发言权，使联合国更加平衡地反映大多数国家利益和意愿。

第二，厉行法治。联合国宪章宗旨和原则是处理国际关系的根本遵循，也是国际秩序稳定的重要基石，必须毫不动摇加以维护。各国关系和利益只能以制度和规则加以协调，不能谁的拳头大就听谁的。大国更应该带头做国际法治的倡导者和维护者，遵信守诺，不搞例外主义，不搞双重标准，也不能歪曲国际法，以法治之名侵害他国正当权益、破坏国际和平稳定。

第三，促进合作。促进国际合作是联合国成立的初衷，也是联合国宪章重要宗旨。靠冷战思维，以意识形态划线，搞零和游戏，既解决不了本国问题，更应对不了人类面临的共同挑战。我们要做的是，以对话代替冲突，以协商代替胁迫，以共赢代替零和，把本国利益同各国共同

利益结合起来，努力扩大各国共同利益汇合点，建设和谐合作的国际大家庭。

第四，聚焦行动。践行多边主义，不能坐而论道，而要起而行之，不能只开药方，不见疗效。联合国要以解决问题为出发点，以可视成果为导向，平衡推进安全、发展、人权，特别是要以落实《2030年可持续发展议程》为契机，把应对公共卫生等非传统安全挑战作为联合国工作优先方向，把发展问题置于全球宏观框架突出位置，更加重视促进和保护生存权和发展权。

中国是第一个在联合国宪章上签字的国家，是联合国创始会员国，也是安理会常任理事国中唯一一个发展中国家。我们将始终做多边主义的践行者，积极参与全球治理体系改革和建设，坚定维护以联合国为核心的国际体系，坚定维护以国际法为基础的国际秩序，坚定维护联合国在国际事务中的核心作用。

主席先生！

世界正站在一个新的历史起点上。让我们重申对多边主义的坚定承诺，推动构建人类命运共同体，在联合国旗帜下实现更大团结和进步！谢谢。

（来源：新华社北京9月21日电　《人民日报》（2020年09月22日02版）

习近平在庆祝中华人民共和国成立70周年大会上的讲话

（2019年10月1日）

全国同胞们，

同志们，朋友们:

今天，我们隆重集会，庆祝中华人民共和国成立70周年。此时此刻，全国各族人民、海内外中华儿女，都怀着无比喜悦的心情，都为我们伟大的祖国感到自豪，都为我们伟大的祖国衷心祝福。

在这里，我代表党中央、全国人大、国务院、全国政协和中央军委，向一切为民族独立和人民解放、国家富强和人民幸福建立了不朽功勋的革命先辈和烈士们，表示深切的怀念！向全国各族人民和海内外爱国同胞，致以热烈的祝贺！向关心和支持中国发展的各国朋友，表示衷心的感谢！

70年前的今天，毛泽东同志在这里向世界庄严宣告了中华人民共和国的成立，中国人民从此站起来了。这一伟大事件，彻底改变了近代以后100多年中国积贫积弱、受人欺凌的悲惨命运，中华民族走上了实现伟大复兴的壮阔道路。

70年来，全国各族人民同心同德、艰苦奋斗，取得了令世界刮目相看的伟大成就。今天，社会主义中国巍然屹立在世界东方，没有任何力量能够撼动我们伟大祖国的地位，没有任何力量能够阻挡中国人民和中华民族的前进步伐。

同志们、朋友们！

前进征程上，我们要坚持中国共产党领导，坚持人民主体地位，坚持中国特色社会主义道路，全面贯彻执行党的基本理论、基本路线、基本方略，不断满足人民对美好生活的向往，不断创造新的历史伟业。前进征程上，我们要坚持“和平统一、一国两制”的方针，保持香港、澳门长期繁荣稳定，推动海峡两岸关系和平发展，团结全体中华儿女，继续为实现祖国完全统一而奋斗。

前进征程上，我们要坚持和平发展道路，奉行互利共赢的开放战略，继续同世界各国人民一道推动共建人类命运共同体。

中国人民解放军和人民武装警察部队要永葆人民军队性质、宗旨、本色，坚决维护国家主权、安全、发展利益，坚决维护世界和平。

同志们、朋友们！

中国的昨天已经写在人类的史册上，中国的今天正在亿万人民手中创造，中国的明天必将更加美好。全党全军全国各族人民要更加紧密地团结起来，不忘初心，牢记使命，继续把我们的人民共和国巩固好、发展好，继续为实现“两个一百年”奋斗目标、实现中华民族伟大复兴的中国梦而努力奋斗！

伟大的中华人民共和国万岁！

伟大的中国共产党万岁！

伟大的中国人民万岁！

（来源：《求是》　　发布时间：2020-09-30）

一流本科教育：培养目标与实现路径

母小勇

摘　要：我国一流本科教育是培养卓越从业者和拔尖学术人才的奠基工程。一流本科教育应通过应用学科类专业，着力培养有扎实行业知识、熟练掌握行业基本技能和有实践创新意识的从业者；通过基础学科类专业，着力培养有牢固学科知识、能正确运用基本探究方法和有知识创新意识的后备学术人才。为实现一流本科教育的培养目标，应构建培养德性与发展智慧的通识教育体系，落实“立德树人”根本任务，培养中国特色社会主义的建设者和可靠接班人；应完善两类不同人才培养的专业教育体系，通过跨学科或学科大类的训练，重点培养学生的可迁移技能与能力。

关键词：一流本科教育；培养目标；通识教育；专业教育

国务院于 2015 年印发了《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》。毋庸置疑，建设高等教育强国必须坚持“以本为本”，把本科教育放在人才培养的核心地位。“建设一流大学必须建设一流本科”。由此，如何建设一流本科，成为学者们关注的焦点。一流本科建设的关键是科学定位培养目标，重点是加强课程与教学等内涵建设。我国一流本科教育是培养卓越从业者和拔尖学术人才的奠基工程。一流本科教育应通过应用学科类专业，着力培养有扎实行业知识、熟练掌握行业基本技能和有实践创新意识的从业者；通过基础学科类专业，着力培养有牢固学科知识、能正确运用基本探究方法和有知识创新意识的后备学术人才。为实现一流本科教育的培养目标，应构建培养德性与发展智慧的通识教育体系，落实“立德树人”根本任务，培养中国特色社会主义的建设者和可靠接班人；应完善两类不同人才培养的专业教育体系，通过跨学科或学科大类的训练，让学生了解行业或学术的发展趋势，掌握行业或学术的基本技能、范式与方法，重点培养学生的可迁移技能与能力。

一、培养目标的科学性与开放性

一流本科教育既不是“揠苗助长”式地将本科教育“研究生教育化”，也不是“标准件生产”式的“精致化”职业培训。美国现代研究生教育始于约翰斯·霍普金斯大学。为了大力发展研究生教育，约翰斯·霍普金斯大学创办了本科学院，为其研究生教育输送优秀的后备学术人才。本科教育与研究生教育的培养目标各不相同，一流本科教育必须科学定位其培养目标。专门职业教育始于中世纪大学，中世纪大学以职业为依据，培养神职人员、医生或律师等从业者。18 世纪末到 19 世纪初，法国创办物理与数学类、伦理与政治类高等专科学校，柏林大学哲学院开始招生，突破了仅仅开展专门职业教育的传统，开始以学科为依据，培养学术人才。从此，现代大学便一直坚持两种模式开展本科教育，应用学科类专业培养专门职业的从业者，基础学科类专业培养各类知识探究的后备学术人才。社会越来越依赖高水平大学培养各行各业的引领者和新知识的发现者。一流本科教育应在造就行业的引领者和知识的发现者的过程中发挥作用，必须根据人才的成长规律，科学定位本科阶段的功能，针对两类人才的差异，制订不同的培养目标与培养方案。

（一）卓越从业者与拔尖学术人才

社会变革与国家战略始终是现代大学本科教育改革的重要依据。为加快未来战略必争领域人才的培养，我国教育部制订了卓越工程师、卓越医生、卓越农林人才、卓越教师、卓越法治人才和卓越新闻传播人才的培养计划。这是我国建设一流高水平本科教育的重要举措。如“卓越工程师教育培养计划 2.0”的培养目标与国际工程联盟（IEA）对工程师的要求基本一致。该培养计划要求有关部门和单位提出行业领域的培养目标，大学通过“本科生、硕士研究生、博士研究生三个层次”的教育，

培养“多种类型的工程师后备人才”，造就“创新能力强、适应经济社会发展需要的高质量各类型工程技术人才”。我国职业分为“大类、中类、小类和细类（职业）”4 个层次，“小类”对应“行业”。例如，“工程技术”（“中类”）包括 38 个行业（“小类”），这些行业的工作性质与知识基础均存在显著差异；各行业又分为若干职业（如“测绘和地理信息工程”行业包括 9 种相似的职业）。事实上，按照教育部《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》，大学设置了 5 个本科专业来满足“测绘和地理信息工程”行业 9 种职业的人才需求；从“专业介绍”中的“核心课程”与“实践性教学环节”看，这 5 个专业是针对行业而不是职业进行“宽口径”培养，目的是增强学生的行业适应性。因此，一流本科应用学科类专业的功能是通过“宽口径”培养，为卓越从业者成长奠定坚实的基础。

卓越从业者是行业知识的生产者和行业的开拓者。一般来说，从业者要经历“职前培养-在职成长-终身发展”这一过程，才可能成为卓越从业者。其中，“职前培养”可能是“本科”或“学士+硕士”的培养，“在职成长”主要是“实践锻炼”，“终身发展”可能是“学历提升+实践创新”或“终身学习+实践创新”。“卓越工程师教育培养计划 2.0”也明确，本科生、硕士研究生、博士研究生三个层次的教育，都只是培养卓越工程师“后备人才”。应用学科类专业的本科教育属于“职前培养”阶段，大学要引导学生了解国家战略关键领域和行业变化，为他们在“职后”成为引领国家未来产业变革与社会事业发展的卓越从业者，奠定技术开发与行业创新的多学科理论与实践的基础。为造就卓越从业者，我国一流本科应用学科类专业的培养目标是有扎实行业知识、熟练掌握行业基本技能和有实践创新意识的从业者。

基础学科的发展，能够源源不断地为技术开发和新兴行业发展提供原创性学术成果，占领知识创新的“制高点”已成为各国的战略。教育部2020年的“强基计划”就是通过“突出基础学科的支撑引领作用”，一体化培养基础学科的拔尖学生，造就我国高端芯片与软件、智能科技、新材料、先进制造和国家安全等关键领域的拔尖人才。我国一流本科基础学科类专业，要为拔尖学术人才的成长创造条件。拔尖学术人才往往“对于神圣的事物具有非比寻常的敏感，对宇宙的本质和社会的规范具有非凡的反省力”；他们将个人志趣、人生价值与国家命运紧密相连，有强烈的学术探究兴趣与志向，知识脉络与探究范式明晰，瞄准学术前沿，勇于不断知识创新。拔尖学术人才是有突出学术才能的真理探索者和知识发现者。

按照基础学科学术人才的成长规律与他们产出学术创新成果的一般年龄特征看，基础学科的原创性学术成果，往往产生于研究生的专门化知识探究阶段或后来的学术生涯。因此，“学士-（硕士）-博士”一体化，已成为基础学科学术人才的基本培养模式。作为奠基性培养，我国一流本科基础学科类专业的培养目标是，有牢固学科知识、能正确运用基本探究方法和有知识创新意识的后备学术人才。显然，一流本科基础学科类专业，要让学生端正学风、踏实勤奋、孜孜以求，增强学术积淀；要重视学生对基础学科知识生产范式的把握，让他们领略学术前沿的奇光异彩，为他们后继进入学科尖端领域开展知识创新，提供可迁移技能与能力。

（二）“非特定化”人才与“特定化”人才

我国一流本科教育除了要针对从业者与学术人才的差异进行分类培养，还应该突出培养目标的开放性。在当代社会，知识增长的速度越

来越快，社会行业内涵与行业类型不断变化，高等教育大众化也让越来越多的适龄学生接受高等教育。一方面，大学本科教育可能跟不上社会发展的步伐，本科毕业生即使找到与所学专业高度相关的工作，也可能因其知识“老化”和缺乏可迁移的技能与能力，面临不能适应社会的尴尬；另一方面，大量同专业、同规格的本科毕业生涌向社会，找到心满意足的工作非常困难，完全可能从事与所学专业弱相关甚至不相关的工作，这使他们束手无策。因此，本科教育只有在一定程度上解除专业对学生的刚性约束，进行行业层面或学科大类层面的宽基础培养，推迟专业化，才能使学生具有广泛的适应性。

兰德曼（Landmann M）在比较动物与人的本质差异时，常用“非特定化”来描述人的缺陷。生命科学告诉我们，自然给予动物“特定化”的器官，使得它本能地适合于某种特殊的生活环境。然而，“人的器官并非为某几种生命机能而制成，他们有适合多种多样用途的能力”，人缺乏“特定化”却进化出理性能力，人能够用“思考和发明”来补偿其缺陷，因而具有应对不同环境的广泛的适应性；“人的非特定化是一种不完善，可以说，自然把尚未完成的人放到世界之中；它没有对人做出最后的限定，在一定程度上给他留下了未确定性”。动物“特定化”的结果是，“在正常条件下，它们的特定化全是优点，而在新的条件下，却成了致命的不利条件”，导致他们在新的环境中难以生存。而“未完成”的“非特定化”的人，却能够在不同的环境中智慧地生存与发展。

本科教育的“强制专门化”，如同自然给予动物“特定化”的器官一样，实际上是让大学生成为“特定化”人才。但是，这种“特定化”人才却缺乏广泛的适应性，难以从事与其所学专业弱相关的甚至不相关的工作。在知识更新速度相对缓慢的社会和精英化高等教育环境，“特

定化”或“强制专门化”的人才，无疑具有绝对的优势；在知识日新月异的社会和高等教育大众化环境，“特定化”或“强制专门化”的人才，却缺乏竞争力。《耶鲁报告》强调，“大学里为本科生所开设的教学课程不包括职业学习，专门化必须晚一点开始”。目前哈佛学院为本科生提供了 49 个“大类专业方向”，或称“主攻领域”（fields of?concentration），要求本科生最迟在第 3 个学期末自己选定“主攻领域”；本科生也可以在规定的时间自行提出一个“自主专业方向”，或称“特别关注领域”（special concentration），以保证学生有更多的时间发现自己的学术兴趣，并确定自己的发展方向。本科教育毕竟属于专门化教育的范畴，大学生最终还是要选择自己的发展方向，成为“自主专门化”的人才。因此，一流本科教育应建立开放的和宽松的自由选修课程制度，既促进学生成为具有广泛适应性的“非特定化”人才，也帮助他们根据自己的兴趣、偏好和特长，通过理性的思考，选择相关课程，自主完成个性化的“特定化”，成为“自主专门化”的人才。

一流本科教育要引导大学生理性地选择自己未来的发展方向，成为既“非特定化”又“自主专门化”的人才。其实，自然与社会并没有规定人的存在样态的绝对标准，人是一个能够向世界无限开放的“X”，“是一个自己限制自己的 X”。大学生这个“X”正是在不断社会化的过程中，通过接受教育和交往实践，才摆脱了人的生物性制约，促使自己选择“X”的一个“解”，成为独具个性和独当一面的人。因此，一流本科教育要促进大学生发现自己的兴趣、爱好、特长、偏好与智力强项，自主完成人生规划，成为既“非特定化”又“自主专门化”的人才。这就是一流本科教育培养目标的开放性。

二、德性培养与智慧发展

构建科学的通识教育体系是我国建设一流本科的重要路径。《哈佛通识教育红皮书》认为，如果说专业教育的功能是使得人与人之间有所区分，通识教育就是在共同的人性和价值观的基础上将人们团结起来。无论是为了培养有扎实行业知识、熟练掌握行业基本技能和有实践创新意识的从业者，还是为了培养有牢固学科知识、能正确运用基本探究方法和有知识创新意识的后备学术人才，一流本科教育都必须实现德性培养、智慧发展、行业训练和学术训练的统一，使大学生成为具有高度社会责任感、富有创新精神和实践能力的人。

（一）德性培养的人类性与国民性

现代大学通识教育的第一个维度是德性培养。亚里士多德认为，德性分为理智德性和道德德性，“理智德性主要通过教导而发生和发展”，“道德德性则通过习惯养成”。具有德性的人，能够依据正确的原理，智慧和明智地选择自己的行为；能够在社会文化熏陶下，通过交往实践形成道德良知与发展情感，表现出为他人所接受的行为习惯。因此，教育必须从社会文化入手，引导学生进行道德认知、践行道德行为与养成道德情感。古希腊学校和中世纪大学都对学生开展“博雅教育”。现代大学的通识教育源于“博雅教育”，其目标是使学生成为有德性或有教养的人。纽曼认为，“普遍知识”能够使学生具有“头脑冷静、通情达理、直率诚恳、克己自制及立场坚定”等德性或教养，从而使“一种以自由、公平、冷静、克制和智慧为特征的终身思维习惯得以形成”。因此，通识教育就是让学生学习“普遍知识”。赫钦斯强调，通过学习前人关于“人性的共同要素”的经典成果，能够使学生“适应任何特殊的环境”。他认为，文化经典能够“帮助学生理解他的经验并加以思索与

反省，从而获得更高的智慧”。

其实，德性或教养是个体基于对自身、他人以及自身与他人关系的认知与理解，通过交往实践与情感交流，形成的为他人接受的“对人对己”的态度与胸怀、内在的品质与涵养和外在的气质与风度。个体的德性跟其所处的社会文化环境密切相关。因此，德性除了具有人类性或人性外，还具有国民性或民族性。不同的国家与民族崇尚的社会行为标准、风俗习惯、情感表达特点和选择行为的思维方式都具有差异性。所以通识教育的德性培养，既要体现人类性也要体现国民性。哈佛学院《学生手册 2019—2020》将核心课程分为“普通教育课程”“分类课程”和“实证与数学推理课程”3 类。其“普通教育课程”也表现出人类性与国民性：一方面，力图扩展学生对人类文化的理解，了解不同的艺术形式和不同的文化传统，引导学生参与文化艺术活动；另一方面，启发学生探讨“对”与“错”的重大问题，掌握公民美德和“言”“行”的道德标准。哈佛学院在“伦理与公民”领域开设了“中国古典道德与政治理论”等课程，让选修的学生了解中国古代思想家的道德与政治观点；开设了“共和：代议制政府的历史”和“种族与等级制度”等课程，让选修的学生认识美国制度与种族问题。

我国一流本科教育的首要目的是“立德树人”，培养中国特色社会主义的建设者和可靠接班人。因此，本科教育要从道德情操、科学文化素质、中华民族文化底蕴、审美情趣、中国特色社会主义理想和国际视野等方面，培养学生的德性或教养。我国一流本科的通识教育，在德性培养维度既要重视人类性也要强调国民性。从人类性看，我国新时代大学生必须认知与理解人类、世界、社会与国家，了解多元世界观和多元方法论，成为有人文情怀、审美情趣和国际视野的追求真善美的人。世

界古今各民族在文学、艺术、历史和哲学等领域的文化经典、思想流派、重大事件和重要历史人物，无不体现人类对人性的拷问，这些内容对学生领悟人类理想、信念与观念，具有发展人性与培养德性的教育价值。从国民性看，我国新时代大学生必须认知祖国，热爱祖国，认同与践行社会主义核心价值观，形成正确的人生观、道德准则、行为规范和法律意识，成为“讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同”的新时代公民。我国古今在文学、艺术、历史和哲学等领域的文化经典、重大事件和重要历史人物，无不体现中华民族的精神、理想、道德和审美传统，对学生具有形成民族认同与自信的教育价值；中国共产党坚持马克思主义和毛泽东思想，特别是在习近平新时代中国特色社会主义思想指引下，取得了建设“富强、民主、文明、和谐、自由、平等、公正、法治、爱国、敬业、诚信、友善”国家的巨大成就，彰显了社会主义制度的优越性，这些理论成果和制度成就，对学生具有坚定“四个自信”的教育价值。

（二）智慧发展的人文性与科学性

现代大学通识教育的第二个维度是智慧发展。通识教育的智慧发展必须体现人文性与科学性。我们知道，智慧由知识、方法、观念、思想与审美等多个要素所支撑，表现为人的认识、理解、思考和决断的能力。人类在人文学科、自然科学和社会科学等领域中的理性成果都充满智慧。在人文学科方面，各民族交相辉映的文学、艺术和哲学等领域的成果，各民族异彩纷呈的历史画卷，彰显着人道主义精神、博大宽容的胸襟和独具匠心的审美视角，对学生形成以人为本的行为范式，无疑具有重要作用；在自然科学方面，人类不断揭示自然现象发生的本质与规律，铸就了以批判质疑、实事求是与真善美统一等为核心的科学精神，形成

了以逻辑实证为基础的科学研究范式，对学生形成科学世界观和掌握科学方法极具重要价值。社会科学既具有人文学科的性质，也具有自然科学的特质。在社会科学方面，人类关于人构成的社会的研究，产生了许多政治、经济、法律和军事等方面的成果，对学生运用人文学科与自然科学结合的跨学科方法，研究开放、复杂的社会系统，也具有启发意义。因此，我国一流本科的通识教育，在智慧发展维度既要重视人文性也要强调科学性。通识教育应该启迪学生智慧，让他们习得人文学科、自然科学与社会科学的一般知识，把握人类的一般认识规律和一般探究范式。

耶鲁大学的通识教育也特别关注人文学科、自然科学与社会科学的一般知识，注重学生智慧发展。耶鲁大学的耶鲁学院，希望通过跨学科通识教育，让本科学生逐步形成批判和独立思考的理性态度，具备清晰写作、严密推理和有效沟通等基本能力，从而真正解放学生自由的心灵。耶鲁学院要求无论什么专业的本科学生，都需要在人文艺术、自然科学和社会科学三个领域至少各修完两门课程，同时在写作、量化分析和外语等领域至少修完两门课程。这样做的目的是，既保证学生掌握一门特定的学科，又能达到课程分布的广度，实现广度与深度的平衡。

中华民族向来崇尚“天人合一”的自然观与“天下为公”的社会观，甚至在古代科技方面也表现出非凡的智慧。在许多领域中，中华民族的智慧越来越为世界肯定。例如，在研究复杂系统时，西方机械论自然观与方法论基本失效，协同学创始人哈肯（Haken H）便推崇中国有机论的自然观与方法论。他说：“协同学含有中国基本思维的一些特点。事实上，对自然的整体理解是中国哲学的一个核心部分。”因此，我国一流本科的通识教育在引导学生掌握人类一般智慧的基础上，也应该弘扬中华民族的智慧。

三、跨学科学习与可迁移能力发展

构建科学的专业教育体系也是我国建设一流本科的重要路径。我国一流本科教育，既要培养有扎实行业知识、熟练掌握行业基本技能和有实践创新意识的从业者，也要培养有牢固学科知识、能正确运用基本探究方法和有知识创新意识的后备学术人才。我国一流本科教育的培养目标的双重性与开放性决定了专业教育应该具有跨学科性与可迁移性，决定了必须构建针对两类不同人才的专业培养方案。

（一）专业教育的跨学科性与可迁移性

专业教育一般通过专业基础课程和专业课程实现。按照《普通高等学校本科专业目录和专业介绍（2012 年）》，专业基础课程是由间接支撑该专业的“学科门类”和“专业类”层面的多个学科相关内容构成的，显然是跨学科的。专业课程的情况略为复杂，对于应用学科类专业来说，专业课程是由直接支撑该专业的专门化知识、技能和技术等内容构成的，由于行业或职业的专门化知识、技能和技术等总是多学科的产物，其专业课程始终是跨学科的；对于基础学科类专业来说，传统意义上讲，专业课程是由直接支撑该专业的主干学科甚至单一学科的核心知识、探究范式和研究方法构成的，往往不具有跨学科特征。但是，目前哈佛学院对于由学生选择的“主攻领域”或自行提出的“特别关注领域”，只提出专业学习的“基本要求”（basic requirements），只明确哪些跨学科的课程“可算作”（counted as）“主攻领域”或“特别关注领域”的课程，学生可以根据自己的兴趣与偏好自主选择若干课程，组合成为个性化的课程体系。实际上，我国基础学科类专业倡导学科大类或“专业类”的本科培养，也意在突破传统单一学科培养人才的局限性。因此，一流本科的专业教育看重的不是学生学了什么，而是看重在跨学科或学

科大类学习中是否培养了可迁移技能与能力。

跨学科或学科大类的可迁移技能与能力，既有利于本科毕业生从事那些与所学专业相关的、弱相关的甚至不相关的职业，也有利于他们硕士和博士阶段的学习与研究。“迁移”原指一种学习对另一种学习的影响。事实上，在日常生活、从业活动和学术研究中，人们在面对新异的、没有接触过的问题与情境时，往往将自己的可迁移技能与能力运用于认识新事物或开展新的实践，最终解决问题。认知心理学研究表明，人类解决问题主要依靠“算法”（algorithm）和“启发法”（heuristics）。“算法”是一套严密的解决某一特定问题的有效规则，但不具有可迁移性；“启发法”则是人们解决问题过程中总结出的一般智慧、一般经验、普遍原则和通用实践策略，能够指导人们尝试解决类似的各种问题，因而具有广泛的可迁移性。为了让学生具有广泛的适应性，一流本科的专业教育应该是强调行业或学科大类层面的一般智慧、一般经验、普遍原则和通用实践策略的教育。

众所周知，应用学科除了设计出的实体性产品或对策性措施之外，也形成了学术成果应用转化的思路、产品或对策设计的原理以及生产加工的技艺，还在实践创新过程中概括出一些理念性、意会性的策略；基础学科除了生产出的结论性知识之外，也形成了发现与解决问题的思路、知识探究的原理以及学术研究的范式，还在知识创新过程中概括出一些理念性、意会性的策略。这些思路、原理、范式、技艺以及理念性、意会性策略都具有跨学科特征，堪为“启发法”或一般人类智慧，具有广泛的可迁移性。但是，这些人类智慧不可能通过讲解传授给学生，学生只有在探究、设计、对话和实践的过程中才能体验与领会。为了培养有扎实行业知识、熟练掌握行业基本技能和有实践创新意识的从业者，

应用学科类专业的专业教育应构建基于行业的跨学科课程体系，凸显前人应用开发的“启发”策略，让学生参与行业应用开发的实践，形成可迁移技能与能力。为了培养有牢固学科知识、能正确运用基本探究方法和有知识创新意识的后备学术人才，基础学科类专业的专业教育应构建基于学科大类的跨学科课程体系，凸显前人知识创新的“启发”策略，让学生经历学科大类的相关知识探究活动，形成可迁移技能与能力。

（二）应用学科类专业的专业教育取向

欧洲工程教育专业认证（European Accredited Engineering Programms）要求工程学士和工程硕士具有 6 方面的能力：知识和理解、工程分析、工程设计、调查研究、工程实践和可迁移技能。当然，工程学士和工程硕士的能力发展目标存在水平上的差异。国际工程联盟的“本科毕业生素质和专业能力”（Graduate Attributes and Professional Competencies），要求在工程知识、问题分析、设计/开发解决方案、调查研究、现代工具运用、工程师的社会责任、环境与可持续发展、道德伦理、团队合作、沟通交流、项目管理与财务、终身学习等 12 个方面，培养本科学生的素质与能力。我国“卓越工程师教育培养计划 2.0”要求，通过学科交叉融合，建设教育、培训与研究的共享型人才培养实践平台，突出跨学科与跨专业培养，发展学生产品创新与系统创新活动中的设计、建造、运行和服务的能力。这些都是从“中类”职业层面对高素质从业者提出的素质与能力要求。“宽口径”应用学科类专业的专业教育，至少应该瞄准行业（“小类”）进行人才培养。

卓越从业者既是现存行业熟练的从业者，也是新行业的开拓者；既是实践者，也是跨学科新知识的生产者。因此，对于应用学科类专业来说，一流的专业教育应该为学生奠定多学科的知识基础，让他们初步懂

得学术成果应用转化的思路和原理；应该突出师生民主平等的对话与交往，鼓励学生尝试实践创新，形成实践创新意识，以增强他们“职后”实践创新或进一步深造的“后劲”；应该设计实践取向的教学过程，给予学生足够多的现场实践和综合性项目训练的机会，熟练掌握行业基本技能，形成产品开发与实践创新的可迁移技能与能力。大学要吸纳本科学生参与教师的学术成果应用转化活动，通过实验室、大师工作室、工匠工作坊、艺术中心和创新创业中心等场所的基本技能训练，在教授、“大师”和“工匠”的指点下掌握精湛的技术与技巧，以保障有扎实行业知识、熟练掌握行业基本技能和有实践创新意识的学生，在“职后”实践锻炼或进一步深造的基础上，成为卓越从业者。

（三）基础学科类专业的专业教育取向

对于基础学科类专业来说，文学、艺术、历史、哲学、数学、逻辑学、天文学（天体物理学）、地球科学（空间科学）、物理学、化学和生命科学等传统基础学科之间的不断融合，形成物理化学、生物化学和计算机科学等许多交叉学科，甚至形成材料科学和大数据科学等多学科交叉的新兴学科。因此，基础学科类专业的专业教育，越来越强调通过学科大类训练，发展学生的可迁移技能与能力，使他们在后继的分支学科知识生产或其他职业活动中具有广泛的适应性。我国“强基计划”以不断为关键领域和人才紧缺领域输送高素质后备人才为目标，而这些关键领域都属于多学科交叉的新兴学科，需要具有广泛适应性的各学科拔尖学术人才的支持。进入“强基计划”的本科学生在“分流”之前，完成“学科门类”或“专业类”的学科大类层面的专业基础课程的学习，主要进行旨在发展可迁移技能与能力的基本学术训练。“分流”是学生在导师指导下，通过协商自主选择“主攻领域”或“特别关注领域”的

过程。“分流”之后，学生的专业课程既包括学科大类层面的深度学术训练，也包括“主攻领域”或“特别关注领域”的特殊学术训练。“强基计划”希望通过“本-硕-博衔接的培养模式”，完成高素质学术人才的一体化培养。因此，对于基础学科类专业来说，一流的专业教育应该按照学科大类模式设计课程，为学生奠定学科大类的知识基础，让他们初步懂得原创性学术研究的思路和原理，了解各分支学科的研究前沿和发展走向，形成知识创新意识；应该引导学生运用某一学科甚至多学科的知识探究“主攻领域”或“特别关注领域”的一些理论问题与应用问题，经历扎实的基本探究方法训练，以增强他们硕士阶段与博士阶段知识创新的“后劲”。

1988 年诺贝尔化学奖得主米歇尔（Michel H）本科就读于图宾根大学，他毕业前曾经到慕尼黑大学和马克斯·普朗克生物化学学会的实验室参与了为期 1 年的项目研究。因此，对于基础学科类专业来说，一流的专业教育应该设计重视理论联系实际的基本探究训练，让学生在本科阶段进入各级实验室、科学研究中心、科技攻关平台和协同创新中心参与项目研究，夯实学科素养，发展可迁移技能与能力；应倡导形成师生学术共同体，通过平等的对话，激励学生尝试知识创新，以保障有牢固学科知识、能正确运用基本探究方法和有知识创新意识的学生，经过硕士与博士阶段的深造，成为拔尖学术人才。

（作者简介：母小勇，上海师范大学教育学院教授。）

（内部学习资料，仅供学习交流！）