

南审党外人士学习材料

2023 年第 9 期(总第 40 期)

南京审计大学党委统战部 编

2023 年 9 月

目 录

【学习总书记回信精神专题】

习近平给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信	2
南京审计大学留学生们欣喜地收到习近平主席回信——珍藏 与中国的感情 做深化友谊的使者	4
习近平总书记给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生 回信在江苏教育系统引起强烈反响——加强国际传播 讲好中 国故事	7

【理论文章】

以教育强国建设支撑引领中国式现代化	13
坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂 ..	28
正确处理顶层设计与实践探索的关系——推进中国式现代化 需要处理好的若干重大关系	34

习近平给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信

南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生们：

你们好！来信收到了，得知你们到中国留学后，通过课堂学习和实地走访，提升了专业素养，深化了对中国的审计制度、对中国特色社会主义和中国共产党的认识，我为你们学有所获感到高兴。

中国一直很重视发挥审计在国家治理中的重要作用，经过多年探索，建立了中国特色社会主义审计制度，初步形成了集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系。希望你们与中国同行加强交流、互学互鉴，通过审计这个窗口了解中国、读懂中国，为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。

中共中央总书记

中华人民共和国主席

习近平

2023年7月4日

（新华社北京7月5日电）

新华社北京7月5日电 中共中央总书记、国家主席习近平7月4日给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信，鼓励他们为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。

习近平在回信中说，得知你们到中国留学后，通过课堂学习和实地走访，提升了专业素养，深化了对中国的审计制度、对中国特色社会主义和中国共产党的认识，我为你们学有所获感到高兴。

习近平指出，中国一直很重视发挥审计在国家治理中的重要作用，经过多年探索，建立了中国特色社会主义审计制度，初步形成了集中统一、全面覆盖、权威高效的审计监督体系。希望你们与中国同行加强交流、互学互鉴，通过审计这个窗口了解中国、读懂中国，为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。（回信全文另发）

南京审计大学审计专业硕士国际班于 2016 年设立，已累计为 76 个“一带一路”沿线国家的审计机关培养了 280 余名专业人才。近日，该班 37 名留学生给习近平写信，讲述在华学习深造的体会，表示将永不要忘记在中国的经历，永远珍藏与中国的感情，努力做增进中国与所在国家友谊的使者。

（来源：《人民日报》（2023 年 07 月 06 日 第 01 版））

南京审计大学留学生们欣喜地收到习近平主席回信 ——珍藏与中国的感情 做深化友谊的使者

7月4日，中共中央总书记、国家主席习近平给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信，鼓励他们为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。

回信传回学校，该班来自各国的37名留学生倍感振奋，表示将永不会忘记在中国的经历，永远珍藏与中国的感情，努力做增进中国与所在国家友谊的使者。

“我们期待着习主席给我们回信，但没想到回信这么快就到了。”留学生贾本末在来到中国之前，已经听过很多关于中国的点点滴滴，在中国期间他终于有时间探索中国的文化、美食，并结识热情好客的中国伙伴。谈到习主席的回信，他难掩兴奋，“很感谢中国，也感谢这段时间里学校为留学生所做的一切，学到了很多有用的知识，很高兴能将这些知识与技能带回祖国。”

“我马上毕业了，在回国之前能收到回信，我们都很感激。希望我们两国的友谊越来越好！”留学生汤飒来到中国后，审计学科先进的技术令她感到惊异，“比如我很喜欢的大数据审计技术，这项技术我希望能带回国，用以提高我国审计的技能。”

“非常非常激动。”该院留学生辅导老师谢艺连用两个“非常”形容激动之情，她从2017年来到南京审计大学工作，看到一届届优秀留学生毕业回到各自的国家，有了更好的发展，甚至还跟着自己国家审计署访问团再次回到中国，成为名副其实的两国交流使者，“作为老师我

也觉得自己的工作特别有意义，接下来会坚定不移沿着总书记指引的道路努力前行，做好留学生工作。”

回忆起写信的缘由，南京审计大学国际学院副院长张文秀说，今年4月末，审计专业硕士国际班的留学生和老师去到焦裕禄精神发源地——河南省兰考县，开展了为期3天的学习实践活动。5月，习近平总书记主持召开二十届中央审计委员会第一次会议时强调发挥审计在推进党的自我革命中的独特作用，进一步推进新时代审计工作高质量发展。在深入了解领会了习主席的重要讲话精神后，同学们便萌生了想要写一封信抒发感情的想法。

在信中，留学生们讲述了来到中国后如何在老师的带领下通过课堂学习和实地走访，提升了专业素养，深化了对中国的审计制度、对中国特色社会主义和中国共产党的认识，并表示要把这些经验带回国，分享给更多人。

留学生 MAKIDOYI HAKIM 根据名字的读音给自己取了“韩东一”的中文名。在中国两年的时间，韩东一不断地被中国文化吸引。“中国的美食很好吃，中国文字太优美了，虽然很难，但我仍然在努力学习中。”通过学校组织的各项活动，韩东一对中国的了解不断深入，兰考研学之旅也给他留下很深的印象，“在那里我感受到了中国人民的勤劳，也从焦裕禄的事迹中感受到党员干部的诚实与正直。”他将自己此行的感受一一写在了给习近平主席的信中。收到习主席的回信，韩东一非常高兴，“中国审计系统先进高效，我在中国学习了很多非常前沿的审计技能。回国后我也会将所学的审计知识运用到工作中，为国家发展作贡献，同时也让同行更好地了解中国审计，促进两国友好交流。”

“我本身就是从事审计工作的，南京审计大学是中国审计教育的摇

篮，当初我得知被录取时非常高兴。”留学生莫浪回忆道，今年4月末，他与同学和老师去到焦裕禄精神发源地——河南省兰考县，了解当地如何开展脱贫攻坚和生态环境治理，看到当地村民如今有了更好的生活，深刻领悟到了焦裕禄的奉献精神。

“类似这样的活动还有很多，让他们在实践中了解中国国情、审计制度，培养他们‘知华、友华、爱华’。”张文秀介绍，为促进审计国际合作与交流，早在2016年6月，审计署与教育部签署了关于合作设立“中国政府审计奖学金”项目谅解备忘录，为世界各国特别是发展中国家培养审计硕士研究生，由南京审计大学承办；2017年起南京审计大学承担商务部“援外培训高级学历学位项目——审计硕士”培养。

截至2023年6月，南京审计大学已累计招收来华留学审计硕士研究生7届，为76个国家的审计机关培养282名审计人员。其中213人已顺利毕业，返回各自国家的审计工作岗位，成为业务骨干、管理骨干和中外审计交流的友好使者，为推动各自国家审计事业的发展贡献了来自中国的智慧和方案。项目的培养质量得到了各派出国最高审计机关的高度认可，产生了良好的国际影响。（本报记者 杨易臻 杨彦 蒋明睿）

（来源：《新华日报》7月6日头版）

习近平总书记给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生 回信在江苏教育系统引起强烈反响 ——加强国际传播 讲好中国故事

7月4日，中共中央总书记、国家主席习近平给南京审计大学审计专业硕士国际班的留学生回信，鼓励他们为深化国家间友谊与合作积极贡献力量。习近平总书记的回信迅速在江苏教育系统引起了强烈的反响，广大干部师生纷纷表示，要牢记嘱托、感恩奋进，大力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

迅速学习回信精神，

真切感悟深情厚望

7月5日，省教育厅党组第一时间召开座谈会，学习贯彻习近平总书记重要回信精神，研究部署贯彻落实工作。省教育厅厅长、党组书记，省委教育工委书记江涌表示，习近平总书记的重要回信立意高远、内涵丰富、情真意切、鼓舞人心，承载着习近平总书记和党中央对江苏教育的关心和期待。江苏教育系统要深入学习贯彻回信精神，迅速掀起学习宣传贯彻习近平总书记重要回信精神热潮，加快构建高质量教育体系，进一步扩大教育对外开放，高度重视来华留学生教育工作，加强中国国情教育，让来华留学生知华、友华、爱华，成为中外友好往来的重要使者，同时注重总结推广江苏教育对外开放特别是来苏留学生教育的经验做法，提高江苏教育国际传播能力，扩大江苏教育的国际影响力和话语权，让江苏成为我国教育国际合作与交流的主力军和排头兵。

南京审计大学第一时间召开党委常委（扩大）会传达学习习近平总书记重要回信精神，向在校留学生传达了回信原文，研究部署贯彻落实举措。留学生们表示，非常感谢习近平总书记的厚爱和关怀。他们将把回信精神带回所在的国家，为深化国家间的友谊与合作贡献力量。

“我们会更加珍惜在中国的学习机会，加强与中国审计同行的交流互鉴，我们会把中国审计先进的经验和做法带回国，成为中国和我们所在国家的友好使者。”书信起草者代表、南京审计大学审计专业硕士国际班学生吴娜说，收到习近平主席的回信非常激动，非常感谢习主席的回信和勉励。

南京审计大学党委书记晏维龙表示，习近平总书记的回信既体现了对审计事业的高度重视，对南京审计大学事业发展也是莫大鼓舞，“全体审大人会把习近平总书记的回信学习好、落实好，服务全方位教育、高水平发展，按照总书记回信要求，进一步提升国际化办学成果，为建成审计特色鲜明的世界一流大学增添更多底气”。

“我们将进一步办好审计专业硕士国际班项目，进一步发挥好审计在国家治理中的作用，进一步宣传好中国制度的优越性。”该校政府审计学院院长周维培说，回信是对审计专业硕士国际班办学成果的肯定，是对留学生培养质量的肯定，也是对审大在服务国家审计发展、国家外交、国家重要战略中所作出努力的肯定。

“这是对学校国际化特色办学的认可。作为一名青年教师，我将努力做好本职工作，特别是在留学生教学中讲好中国工程审计经验，为审计事业发展贡献力量。”该校工程审计学院教师付倩表态说。

习近平总书记在信中指出，中国一直很重视发挥审计在国家治理中的重要作用。南京审计大学2020级审计学专业学生陈思彤激动地说：

“我深感青年审计人肩上的历史重担和使命责任，作为一名审计专业学生，我立志为国家审计事业奉献自己的青春力量，向世界传递中国审计的声音。”

淮阴师范学院经济与管理学院审计学专业师生在第一时间认真研读了习近平总书记重要回信精神，深受教育、倍感振奋。该院审计学系主任杜春明表示，学院将精耕细作内涵建设，提升审计人才培养质量，提高审计学科科研水平，增强审计学科社会服务能力，以审计高等教育之强，夯实国家审计之基。

重视来华留学生教育，

培养中外友好使者

一直以来，南京师范大学都是来华留学生教育事业的积极参与者和践行者，是新中国最早接受外国留学生的 20 所院校之一。该校党委书记王成斌表示：“我们将牢记习近平总书记嘱托，统筹做好‘引进来’和‘走出去’两篇大文章，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音。”

南京信息工程大学党委书记管兆勇表示，习近平总书记的回信体现了对新时代留学生教育的重视和关心，学校将在建设世界一流学科过程中，始终坚持对外开放，开展高水平国际交流与合作，尤其利用气象学科优势，持续推进来华留学生教育，着力培养“知华友华爱华”，能讲好中国故事、传播中国声音的国际人才。

南京工业大学海外教育学院副院长朱丹表示，学院将以重要回信精神为指引，提高政治站位，依托学校的历史底蕴、办学实力、学科特色、文化特质等，提供更加优质的教育教学条件、文化交流平台、特色管理服务，以实际行动为来华留学生教育事业提质增效。

江苏理工学院国际教育学院党总支副书记蒋詹表示，“我们将深入学习、深刻领会、全面贯彻习近平总书记重要回信精神，把回信精神转化为做好来华留学生工作的实际行动，群策群力，协同创新，为推动中国与世界各国文明交流互鉴作出更大贡献。”

宿迁学院留学生辅导员袁俊杰表示，留学生是文化交流的“使者”，也是中外合作的“行者”。作为辅导员，将继续努力为留学生提供最贴心的服务和全方位的支持，让他们真切感受到中国以及宿迁深厚的人文底蕴和多样文化。

扬州工业职业技术学院海外教育学院辅导员倪亚娜曾带领留学生通过体验中国文化等形式了解中国、读懂中国。“我将认真贯彻落实重要回信精神，做好来华留学生教育各项工作，讲好中国故事、传播中国经验。”

苏州科技大学 2022 级援外环工硕士基比蒂深感中国发展的伟大成就，“我将做中外文化交流的使者，告诉我的同胞们中国的故事。在中国，我们外国留学生也收获到了幸福感和安全感”。

南通大学国际商务专业 2022 级硕士研究生安提法说：“选择来中国学习是我人生中最重要决定。我将利用在中国的时间更好地学习专业知识、更多地了解中国文化，同中国学生加强交流与沟通，相互学习，共同进步。”

常州大学计算机专业本科生米卢在常 3 年学习期间，先后走进常州企业、美丽乡村、溧阳新四军江南指挥部纪念馆等，并主动将所见所闻分享给家乡的亲朋好友，讲好中国和各国的友谊故事。

苏州农业职业技术学院 2021 级跨境电子商务专业学生简表示，将牢记习近平总书记的嘱托和期望，深入了解和体验中国文化和中国发展

道路，努力做一名合格的“知华友华爱华”新时代留学生。

提高国际传播能力，

深化国际合作交流

江苏是中国最早接受外国留学生的省份之一，来华留学生教育事业基础好、发展快，在全国处于前列。过去5年，有182个国家的19万人次留学生来江苏学习，江苏已经是外国留学生到中国留学的主要目标省份之一。

省委教育工委书记徐子敏表示，要坚持把学习宣传贯彻习近平总书记重要回信精神与加强教育系统国际传播能力建设结合起来，将重要回信精神有机融入大中小学课程思政和思政课程，为构建人类命运共同体和中华民族伟大复兴贡献更多的教育力量。

省教育厅副厅长袁靖宇认为，习近平总书记的回信体现了对国际人才培养的高度重视，对来华留学生的关心爱护，也是对江苏研究生教育、留学生教育工作的充分肯定和勉励，“我们要进一步增强推进学位教育高质量发展、教育高质量对外开放、中外人文高质量交流的自信、自觉”。

省教育厅副厅长杨树兵表示，通过学习总书记重要回信精神，有三点真切感受：一是总书记重要回信是对来华留学生的巨大鼓舞，二是给来华留学生教育极大地提振了信心，三是给来华留学生教育指明了方向。

“习近平总书记的回信催人奋进，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对新时代教育对外开放工作的高度重视和对广大来华留学生的关心、关爱和殷切期望，是对江苏教育对外开放工作的认可。”省教育厅对外合作与交流处处长施蕴玉说。

作为“中国特殊教育师资培养的摇篮”，南京特殊教育师范学院积

极开拓境外资源,与 14 个国家或地区的 33 所学校及机构建立合作关系。该校党委常委、宣传部部长、国际合作与交流处处长朱正东表示,为打造具有中国特色的特殊教育国际品牌及展示窗口,学校致力于加快国际化建设步伐,向世界传播中国特殊教育和残疾人事业理念,增进国际友谊,深化国际合作。

淮阴工学院国际教育学院院长刘玉君表示,习近平总书记的重要回信对推动来华留学生教育高质量发展具有重大的指导意义。学院将把学习重要回信精神与学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想及党的二十大精神紧密结合起来,强化责任担当,为推动来华留学生教育高质量发展和教育对外开放作出新贡献。

江苏经贸职业技术学院党委书记缪昌武说,“我们要以重要回信为指引,充分用好江苏高职教育优势资源,加强与境外院校、中资企业合作,积极开展境外技能培养、标准认证、学历教育,更好地助力国家间友谊合作、文化交流。”

扬州大学农学院作物栽培学与耕作学专业博士研究生苏猛表示,中国是一片催人奋进的土地,更是一片充满希望的土地。“我会继续耕耘、努力学习,将这片沃土上的温情和能量带回自己的国家,为深化两国之间的友谊与合作积极贡献力量。”

(来源:《江苏教育报》7月4日头版)

以教育强国建设支撑引领中国式现代化

2023年5月29日，习近平在中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习时发表重要讲话，深刻阐述了建设教育强国在党和国家事业发展全局的战略定位，科学回答了新时代为什么建设教育强国、建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国等一系列基本问题。他强调，建设教育强国，要“以支撑引领中国式现代化为核心功能”。这一重要论断，指明了在中国式现代化进程中建设教育强国的核心功能定位，强调了以教育强国建设支撑引领中国式现代化的重大意义。在教育强国建设中更好发挥其核心功能，需要我们对教育强国建设以支撑引领中国式现代化为核心功能的内在根据、集中体现和实践路径等问题进行深入研究。

一、教育强国建设要以支撑引领中国式现代化为核心功能的内在根据

教育强国建设要“以支撑引领中国式现代化为核心功能”，反映了建设教育强国与推进中国式现代化的紧密关联。一方面，教育强国建设之于推进中国式现代化意义重大，关涉现代化建设的全局和各个方面。以支撑引领中国式现代化为核心功能建设教育强国，是基于教育地位作用所作出的科学论断，是时代发展的必然要求。另一方面，“支撑引领中国式现代化”之于教育强国建设的功能体系，是核心所在、根本所系，把握和发挥好这个核心功能才能高质量建设教育强国。

1. 教育强国建设要以支撑引领中国式现代化为核心功能，是推进中国式现代化的内在要求

当今时代，教育在现代化建设中的地位和作用更加凸显。习近平立足于当今世界综合国力竞争的人才竞争本质，作出“教育的基础性、先导性、全局性地位和作用更加突显”的判断，突出强调了教育事业对于人才培养、科技进步、创新驱动的基础性、战略性支撑作用。教育在现代化建设中具有基础性地位和作用，意指“教育是民族振兴、社会进步的重要基石”。如果将强国建设、民族复兴视作一项恢弘工程，那么教育强国建设就是一项具有夯基垒台性质的基础工程。教育在现代化建设中具有先导性地位和作用，是指教育“作为推动党和国家各项事业发展的重要先手棋”，能够引领一个国家和民族洞察时代变化之势、挺立科技发展前沿、浇灌思想文化之花、开创社会风气之先。教育在现代化建设中具有全局性地位和作用，则指教育事业发展与现代化强国建设的各个领域和不同方面相互嵌结，建设教育强国的目标任务，与强国建设的总体目标和各项任务紧密相关、互为促进，因而建设教育强国在中华民族伟大复兴战略全局中具有重要意义。教育强国建设之所以能够支撑引领中国式现代化，就在于教育在现代化建设中具有重要地位和作用。推进中国式现代化，要求在教育强国建设中更好发挥教育的基础性、先导性和全局性作用。

以教育现代化推进国家现代化，是人类走向现代化一般规律的重要体现。“教育兴则国家兴，教育强则国家强。”在推进现代化的发展进程中，高度重视教育现代化和教育强国建设，是近代以来各个国家推进现代化的普遍选择。回顾世界主要国家的现代化之路，文艺复兴以来，意大利、英国、德国、美国纷纷通过大力发展科技和教育，推进教育现代化，进而推动了国家实现现代化、走向强盛的历史进程。正是基于对人类现代化历程的科学把握，邓小平深刻揭示发展科教事业与实现

国家现代化的紧密关联，将科技教育视作我国赶上世界先进水平的着力点，他认为：“不抓科学、教育，四个现代化就没有希望，就成为一句空话”。在党的二十大报告中，习近平进一步提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。”加快推进教育现代化、建设教育强国，构成了推进中国式现代化的有机组成部分，没有教育的现代化和教育事业的繁荣发展，中国式现代化就难以高水平实现；同时，唯有加快建设教育强国，整体谋划和一体推进教育强国、科技强国、人才强国建设，才能为中国式现代化提供人才保障、强化战略支撑。

以教育强国建设支撑引领中国式现代化，是推进中国式现代化的必然要求。中国式现代化立足于中华民族伟大复兴战略全局，致力于实现人民对美好生活的向往。丰富人民精神世界，促进人的全面发展，是中国式现代化本质特征的重要体现，同时内在地要求在教育强国建设中发展更高质量、更加公平的教育体系，满足人们高层次、多样化、个性化的教育需求，提高国民受教育程度和综合素质，以人口高质量发展支撑中国式现代化。当前，世界正经历百年未有之大变局，国际科技竞争日益加剧，加快建设教育强国、构筑实现高水平科技自立自强的重要支撑，成为推进中国式现代化的迫切要求。习近平强调：“实现高水平科技自立自强，是中国式现代化建设的关键。”实现高水平科技自立自强的战略目标，要求在教育强国建设中构建高质量学科体系，建设好基础学科研究中心，培养服务于科技自立自强的人才，为推进中国式现代化提供战略支撑、人才支撑。

扎根中国大地、立足时代前沿建设中国特色社会主义教育强国，就要把握中国式现代化的科学内涵和实践要求，充分发挥支撑引领中国式

现代化的核心功能。

2. 教育强国建设要以支撑引领中国式现代化为核心功能，是高质量建设教育强国的必由之路

从教育事业的发展规律来看，教育本身有一个逐步走向现代化的发展过程。找准教育事业发展与国家现代化进程的联结点，是加快推进教育现代化、高质量建设教育强国的关键所在。实现社会主义教育强国的建设目标，要求我们坚持走中国特色社会主义教育发展道路，以支撑引领中国式现代化为核心功能，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才。

首先，以支撑引领中国式现代化为核心功能，方能确保教育强国建设坚持为党育人、为国育才，沿着正确方向目标行稳致远。习近平在深刻论析“培养什么人”这个教育的首要问题时，强调：“我国是中国共产党领导的社会主义国家，这就决定了我们的教育必须把培养社会主义建设者和接班人作为根本任务，培养一代又一代拥护中国共产党领导和我国社会主义制度、立志为中国特色社会主义奋斗终身的有用人才。”并指出“这是教育工作的根本任务，也是教育现代化的方向目标。”概言之，“培养什么人”的问题关系到教育现代化能否永葆初心。坚持以支撑引领中国式现代化为建设教育强国的核心功能，我们方能立足于中国式现代化这个恢弘场景，明晰教育强国建设的使命任务，从中国式现代化实践中为之注入守正创新的源源动力。

其次，以支撑引领中国式现代化为核心功能，方能破解教育改革发展突出问题，加快推进教育现代化。当前，我国教育发展的不充分、不平衡问题仍然凸显，教育服务经济社会发展的能力和水平有待提高，在教育公平、教育评价体系、教育治理水平等方面还存在短板。解决这些

问题，要以支撑引领中国式现代化为教育强国建设的核心功能。一方面，以支撑引领中国式现代化为核心功能，才能坚持问题导向，在中国式现代化进程中不断推进教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化。我国教育改革发展中的突出问题，是与我国的基本国情、社会主要矛盾是关联在一起的，也是与中国式现代化进程中亟待解决的现实问题相贯通的，教育问题归根到底需要放在现代化建设全局中考虑应对之策。另一方面，以支撑引领中国式现代化为核心功能，才能厘清教育评价改革的基本方向，把准教育强国建设成效的检验尺度。新时代教育评价改革要求更加突出教育服务经济社会发展的导向，这一导向要求不断提升教育服务经济社会发展的能力和水平，把支撑引领中国式现代化核心功能的发挥程度作为教育强国建设成效的检验标准。建设教育强国，最终是为了办好人民满意的教育。以人民为中心，是深深内嵌于中国式现代化和教育强国建设的核心价值，从根本上规定了新时代新征程加快建设教育强国要以支撑引领中国式现代化为核心功能，并将其发挥程度作为教育强国建设成效的检验标准，在中国式现代化进程中不断满足人的教育需要，促进人的现代化和全面发展。

最后，以支撑引领中国式现代化为核心功能，方能持续夯实教育强国建设的物质基础。随着社会信息化、教育数字化深入发展，一个国家的教育现代化程度与其经济科技实力的关系越来越紧密。经济因素越来越成为支撑一个国家教育高质量发展的关键因素。聚焦新时代以来我国教育事业发展历程，党和国家深化教育改革，教育现代化加速推进，教育国际影响力加快提升，这些成就的取得与我国综合国力的持续提升是密不可分的，与我们坚持教育优先发展地位也是密不可分的。基于国家强盛对教育发展的托举支撑作用部署教育优先发展，我国教育现代化进

程才得以走上快车道，成为全面建成社会主义现代化强国的战略先导。在新的起点上高质量建设教育强国，需要我们科学把握教育兴盛与强国建设的辩证关系，在社会主义现代化强国进程中实现“教育”与“强国”良性互动，以教育之强夯实国家富强之基、以物质发展基础托举教育强国建设。

二、教育强国建设支撑引领中国式现代化核心功能的集中体现

从社会历史发展的一般规律来看，在生产力与生产关系、经济基础与上层建筑的矛盾运动中，教育始终是调和社会基本矛盾的关键要素，构成经济、政治、文化相互联结、相互作用的桥梁和纽带。教育作为一项具有社会功能、文化属性、人本内涵的实践活动，能够以自身发展服务于强国建设、民族复兴。教育强国建设要“以支撑引领中国式现代化为核心功能”，体现为在教育强国建设中紧密对接中国式现代化的发展要求，在中国式现代化进程中更好发挥教育作用，落实立德树人根本任务，着力推进和实现人的现代化，为推进中国式现代化塑造主体力量、提供智力支持、厚植文明底蕴、形塑价值引领。

1. 培养担当民族复兴大任的时代新人，为中国式现代化塑造主体力量

推进中国式现代化，本质上是要促进人的现代化。中国式现代化作为与人的现代化相统一的历史进程，需要一代又一代富有使命感和创造力的新人作为历史发展的主体力量。塑造中国式现代化的主体力量，对育人育才工作提出了更高要求。一方面，以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴，要求时代新人以强烈使命担当为强国建设、民族复兴接续奋斗、薪火传承；另一方面，推进中国式现代化迫切要求推动人的全面发展，培养适应和引领中国式现代化的新人，培养服务于中国式现代

化建设的栋梁之才。以支撑引领中国式现代化为核心功能建设教育强国，之所以能够塑造中国式现代化的主体力量，是由教育培养全面发展新人的功能决定的。马克思曾经指出，教育同生产劳动相结合，“不仅是提高社会生产的一种方法，而且是造就全面发展的人的唯一方法。”教育通过构建起自身发展与社会发展紧密关联，引导受教育者在生产劳动和社会实践中提高能力素质，因而能够使人的全面发展程度与社会发展要求相适应。在现代化强国建设中，教育是培养时代新人、推动人的全面发展的根本途径。其一，教育为时代新人铸魂。我们通过坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，加强理想信念教育，能够铸牢时代新人为中国式现代化奋斗的思想基础。其二，教育为时代新人赋“能”。在激烈的人才竞争形势下，唯有通过教育才能将知识、技术、信息等要素转化为人的素质，进一步转化为社会生产力，唯有通过教育才能培养一大批支撑和引领高质量发展的国家战略人才、急需紧缺人才和高素质技能人才，为推进中国式现代化提供人才支撑、塑造主体力量。教育强国建设支撑引领中国式现代化的核心功能最根本的体现，就是围绕中国式现代化对时代新人培养的要求，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，坚持育人育才相统一，以确保强国建设、民族复兴后继有人的使命感源源不断向现代化建设事业输送时代新人，不断激发人的主体性和创造性，塑造和壮大中国式现代化的主体力量。

2. 推进理论创新和知识创新，为中国式现代化提供智力支持

“人类社会每一次重大跃进，人类文明每一次重大发展，都离不开哲学社会科学的知识变革和思想先导。”中国式现代化作为科学社会主义的最新重大成果，作为一项具有开创性的变革性实践，需要理论与知识的创新创造为其提供智力支持和发展动力。思想是行动的先导，理论

是实践的指南。中国式现代化的实践呼唤思想理论的突破性创新，需要我们基于“最为宏大而独特的实践创新”不断丰富和发展中国式现代化的理论体系，提高思想理论对推进中国式现代化的供给能力。当今世界正处于大科学时代，实现高水平科技自立自强和关键核心技术重大突破，对科学知识的前瞻性、交叉性、融合性、应用性都提出了更高要求。回应时代要求，支撑引领中国式现代化，教育强国建设肩负重任、大有可为。教育作为一项创造性的实践活动，具有思想策源、理论创造、知识创新的功能；更为重要的是，教育活动覆盖了思想理论知识从生发、创新、传授到应用的全过程，教育扮演了将哲学社会科学理论与自然科学知识从思想文化领域转化为人的素质、引入社会实践领域的重要角色。正是得益于教育活动的开展，人类的智力资源才真正融入经济社会发展。教育强国建设支撑引领中国式现代化核心功能的又一集中体现，即加快构建中国特色哲学社会科学学科体系、学术体系、话语体系，推动实践基础上的理论创新，抓住实现高水平科技自立自强这个中国式现代化建设的关键，瞄准国家重大战略需求加强基础研究、提高原始创新能力，将知识创新优势转化为推进产学研用深度融合的动力，为中国式现代化提供智力支持。

3. 传承发展中华文明，为中国式现代化厚植文明底蕴

习近平指出，中国式现代化“深深植根于中华优秀传统文化”，“是一种全新的人类文明形态”。中国式现代化之所以能够打破“现代化=西方化”的迷思，彰显自己的鲜明特色，与其深厚的文明底蕴是分不开的。基于5000多年中华文明推进和拓展中国式现代化这一文明新形态，必然要求不断推动马克思主义基本原理同中国具体实际、同中华优秀传统文化相结合，加大力度研究阐释中华文明的起源、特性和发展规律，

把握好中国式现代化的根与魂，进而充分挖掘并有效利用中华优秀传统文化中蕴含的思想文化资源，激发全民族创新创造活力，努力建设中华民族现代文明。传承发展中华文明，筑牢中国式现代化的文明根基，教育强国建设承担着重要使命。这是因为教育作为一项具有传承性和民族性的活动，自产生以来就发挥着赓续历史文脉、传承发展文明的功能。一个民族的历史文化，为教育理念、内容、方法的发展提供了丰富滋养，当代的教育实践总是在以往时代的教育实践基础上继起和开拓；同时，教育事业的接续发展也为文明的传承提供了最基本、最重要的途径，语言文字、文化典籍、传统技艺、发明创造等具有文明标识意义的内容正是通过古往今来的教育活动才得以代代相传，才成为全民族共同的文化记忆。中华文明成为当今世界唯一没有中断的文明，与我们的教育实践始终持守文化主体性的历史传统是紧密关联的。当前，我们要建设的教育强国，是深深植根于中华五千年文明、承扬中华优秀教育思想的教育强国，是走中国特色社会主义教育发展道路的教育强国。教育强国建设支撑引领中国式现代化核心功能的又一集中体现，就是站在坚持中华文化主体性、担负新的文化使命、培育中华文明传承者的高度建设教育强国，继承和运用好中华优秀教育思想和实践经验，将书写在古籍里的文字、陈列在博物馆里的文物、传颂于历史中的故事有效转化为育人资源，增强人民文化自觉和文化自信，努力做出建设中华民族现代文明的教育贡献，赋予中国式现代化守正创新的文明底蕴。

4. 凝聚团结奋斗的思想共识，为中国式现代化提供价值引领

“社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。”以社会主义核心价值观引领和凝聚全体人民团结奋斗，是推进中国式现代化、创造新的历史伟业的必由之路。巩固和壮大全体人民在理想信念上

的团结统一，凝聚起以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的精神力量，要求以社会主义核心价值观为引领，推动人的思想价值观念由传统向现代的过渡，使人们的理想信念、价值理念、道德观念与中国式现代化的发展要求相适应、与中国式现代化的前进方向相一致，以广泛社会共识推动人们为中国式现代化的目标团结奋斗。教育强国建设，之所以能够铸牢思想共识，形塑中国式现代化的价值引领，有多方面原因。其一，教育作为改造主观世界与改造客观世界相统一的社会实践活动，作为思想文化传播的重要载体，承担着宣传思想、凝聚人心、掌握群众的使命任务。学校思想政治工作作为学校各项工作的生命线，在统一思想、凝聚共识方面具有优良传统和显著优势。其二，加强社会主义核心价值观教育，是教育强国建设的重要内容，也是在中国式现代化进程中凝聚人心、引领风尚的重要途径。当前，社会主义核心价值观融入国民教育体系取得显著成效。覆盖学前教育、基础教育、职业教育、高等教育、继续教育各领域，贯通思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节的社会主义核心价值观教育机制不断完善，在新的起点上加强社会主义核心价值观教育具备良好现实基础。其三，教育强国建设，是与文化强国建设相辅相成、同向同行的。文化的人文内涵与教育的人文价值是协调统一的。建设教育强国的进程，也是坚定信仰“举旗帜”、办好教育“聚民心”、久久为功“育新人”、齐心协力“兴文化”、讲好故事“展形象”的进程。教育强国建设以支撑引领中国式现代化为核心功能，集中体现为发挥教育在培育和践行社会主义核心价值观中的主阵地作用，以凝聚人心为教育工作重要目标，以社会主义核心价值观引领文化建设，不断以高品质文化生活丰富人民精神世界，以中国式现代化实践激励和鼓舞人心，凝聚起全体人民为推进中国式现代化共同奋斗

的精神力量。

三、教育强国建设更好发挥支撑引领中国式现代化核心功能的关键路径

1. 坚持以党对教育事业的全面领导为根本保证

教育是国之大计、党之大计。以教育强国建设支撑引领中国式现代化，关键在党。要坚持党对教育事业的全面领导，确保教育强国建设加快推进，把发挥教育强国支撑引领中国式现代化核心功能的要求，融入党的教育领导管理体制和学校思想政治工作体系，不断完善以教育强国建设支撑引领中国式现代化的体制机制，筑牢教育强国建设支撑引领中国式现代化的制度保证。

一是要坚持和加强党对教育工作的全面领导。坚持党对教育事业的全面领导，是建设教育强国的根本保证，也是以教育强国建设支撑引领中国式现代化的根本保证。要进一步完善坚持党对教育工作全面领导的制度，坚持马克思主义在教育工作中的指导地位，从根本上保证教育强国建设始终坚持为党育人、为国育才，培养造就服务于中国式现代化的建设者和接班人。二是要不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制，调动各方面参与以教育强国建设支撑引领中国式现代化的积极性和主动性，在顶层设计、发展规划、组织领导、经费投入、过程监督、考核评价等环节强化教育强国建设对中国式现代化的支撑引领功能。三是要加快构建学校思想政治工作体系。切实加强新时代学校思想政治工作，是坚持党对教育事业全面领导的重要抓手。要做好课堂内外、网上网下思想政治工作，深化新时代学校思想政治理论课改革创新，把党的思想政治工作传统优势转化为支撑引领中国式现代化的能力和水平，引导学生立志于强国建设和民族复兴，不断增强服务

中国式现代化建设的素质和本领。

2. 紧扣教育强国建设的核心课题

“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。”建设教育强国、支撑引领中国式现代化，人是关键因素，人才培养是关键问题。以教育强国建设支撑引领中国式现代化，要求紧扣这一核心课题，着力培养现代化建设所需要的人才，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴提供人才支撑。正如习近平强调：“‘两个一百年’奋斗目标的实现、中华民族伟大复兴中国梦的实现，归根到底靠人才、靠教育。”

其一，要准确把握培养中国式现代化所需要人才的素质规格。关于培养什么人，习近平要求“培养社会发展所需要的人”，点明了服务社会发展的人才培养导向；他在主持中央政治局第五次集体学习时的重要讲话中，指出建设教育强国的目的即“培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人”，进一步揭示了人才培养与支撑引领中国式现代化的紧密关联。其二，要加快构建适应中国式现代化要求的人才培养体系。要紧紧围绕全面建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的中心任务，科学把握中国式现代化对于培养创新型、复合型、应用型人才的要求，瞄准国家重大战略需求，在学科体系、教学体系、教材体系、管理体系建设中体现中国式现代化的现实要求，更有针对性地培养拔尖创新人才和新型技能人才。其三，要始终坚持把立德作为育人之本。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以党的创新理论武装学生头脑，奠定成长成才的思想基础，加

大力度宣传阐释中国式现代化理论，增进学生对中国式现代化的认知和认同。要加强社会主义核心价值观教育，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导学生锤炼品德修养，强化使命担当意识，在知信意行相互转化中正确理解和把握中国式现代化，自觉成长为担当民族复兴大任的时代新人。

3. 强化服务高质量发展的建设理念

服务高质量发展，是建设教育强国的重要任务。在教育强国建设中落实好这一理念，对于推动和实现高质量发展，进而支撑引领中国式现代化具有重要意义。强化服务高质量发展的理念，一靠教育自身发展，二靠教育科技人才一体推进，三靠教师以身作则，四靠学生躬身践行。

强化服务高质量发展的理念，首要问题是教育自身发展要强，以高质量教育支撑高质量发展。“要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。”要抓好基础教育这个基点和高等教育这个龙头，要适应和引领高质量发展，培育科学的人才观、成才观、教育观。高校在学科建设、科研创新和人才培养中应当主动超前谋划，充分彰显和发挥大学在服务高质量发展方面的引领和带动作用。其次，要一体统筹推进教育强国、科技强国、人才强国建设，形成推动高质量发展的倍增效应。我们要找准支撑引领中国式现代化的战略支点，以教育强国建设支撑科技自立自强、深化人才引领驱动、推动人口高质量发展，形成各个领域协同推进中国式现代化的格局。再次，要把服务高质量发展的理念融入教师队伍建设。在教育强国建设中强化服务高质量发展的理念，教师起到基础性、关键性作用。一方面，要引导教师和科研工作者针对教育强国建设的内涵与外延、目标与任务、要素与结构、作用与机制、实施与保障等开展理论研究，为以教育强国建设支撑引领中

中国式现代化筑牢理论基础。另一方面，还要引导教师投身科研攻关，弘扬师德师风，悉心培育更多中国式现代化所需的栋梁之才，在服务高质量发展方面发挥示范引领作用。最后，要以服务高质量发展为导向引领学生投身强国伟业。要引导学生不断提高服务高质量发展的本领和能力，把爱国情、强国志、报国行自觉融入建成社会主义现代化强国、以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的奋斗之中，到基层去、到祖国和人民最需要的地方建功立业。

4. 凝聚深化教育改革创新强大动力

改革开放以来，我国教育事业取得历史性成就，动力之源在于改革创新。新时代加快推进教育现代化、建设教育强国、支撑引领中国式现代化，必须以改革创新为动力。

首先，要坚持问题导向深化教育改革创新。一方面，要着眼解决教育改革发展中的突出问题和群众关心的热点问题，把促进教育公平、深化新时代教育评价改革、加强教材建设和管理等作为建设教育强国、办好人民满意教育的重点任务；另一方面，要立足时代发展，对接科教兴国战略、人才强国战略、乡村振兴战略等中国式现代化的战略支撑，增强教育改革创新与国家发展战略的契合性，把准教育改革创新与中国式现代化建设的切合点。其次，要增强教育的系统性、整体性、协同性。科学把握教育在现代化事业中的全局性地位和作用，运用系统思维统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革。着力推进大中小学思想政治教育一体化建设，形成在大中小学落实立德树人根本任务、循序渐进培育时代新人的体制机制。再次，要坚持改革创新与对外开放相统一。教育具有传播历史文化、促进文明互鉴的作用，在扩大教育开放中推进教育改革创新符合教育事业发展规律。要坚持和完善教育

对外开放战略，处理好自立自强和对外开放的关系，有效利用世界一流教育资源和创新要素，汇聚天下英才为教育强国建设和中国式现代化建设贡献力量。最后，要形成深化教育改革创新强大合力。大力开展以教育强国建设支撑引领中国式现代化的宣传引导工作，增进社会各界对于深化教育改革的认知认同，促进学校、家庭、社会协同配合、同向同行，破除阻碍教育强国建设发挥支撑引领中国式现代化核心功能的体制机制障碍，形成全社会共同办好教育强国事业、踊跃投身中国式现代化建设的生动局面。

教育强国建设与中国式现代化，在实践中是互促共进的。我们要在中国式现代化进程中高质量建设教育强国，为彰显和实现教育强国建设的支撑引领功能创造前提条件。同时，我们要把握好、发挥好教育强国建设支撑引领中国式现代化的核心功能，统筹推进教育强国、科技强国、人才强国、文化强国建设，筑牢推进中国式现代化的基础性、战略性支撑，使各方面力量形成协同效应和倍增效应，共同支撑和引领中国式现代化航船坚毅前行。

（作者：沈壮海，武汉大学马克思主义学院教授、博士生导师；李健民，武汉大学马克思主义学院博士研究生。）

（来源：2023年第7期《思想理论教育导刊》）

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，是新时代党的思想建设的根本任务。中央宣传部组织编写的《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要（2023年版）》（以下简称《纲要（2023年版）》），紧跟党的理论创新步伐，对习近平新时代中国特色社会主义思想作了全面系统阐述，有助于坚持不懈用党的创新理论统一思想、统一意志、统一行动，是深入学习领会习近平新时代中国特色社会主义思想的重要辅助读物。在主题教育中学好用好《纲要（2023年版）》，做到深学笃信、精思细悟、知行合一，需要从以下五个方面进行把握。

1. 把握内容系统性，深刻理解习近平新时代中国特色社会主义思想的科学体系

《纲要（2023年版）》内容全面、结构严谨、文风朴实，提纲挈领地梳理了习近平新时代中国特色社会主义思想的脉络精髓，生动呈现了这一思想的基本观点、逻辑架构体系和创新发展的，具有全面系统的鲜明特色。全书共十九章，加上绪论和结语，共21个部分、115目、245条，16.8万字。绪论部分开宗明义地提出习近平新时代中国特色社会主义思想是党和国家必须长期坚持的指导思想，深入阐述习近平新时代中国特色社会主义思想是在“两个结合”中创立和发展的，阐述这一思想实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃，在指导新时代伟大实践中展现出强大思想伟力。《纲要（2023年版）》主体部分用十九章的篇幅，以“十个明确”“十四个坚持”“十三个方面的成就”“六个必须坚持”为核心内容和主要依据，全面阐述了新时代坚持和发展中国特色社会主义的

基本问题以及在新时代伟大实践过程中形成的新的理论概括、战略指引、世界观和方法论指导。结语部分对深刻领悟“两个确立”的决定性意义，如何把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断引向深入提出了要求，指明了方向。

新时代新征程上，要把学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想不断向纵深推进，必须做到全面系统学、深入思考学、联系实际学，《纲要（2023年版）》为广大党员干部群众提供了学深悟透的权威辅导和指引。我们要从新时代坚持和发展中国特色社会主义的全局出发，深刻理解这一思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求，深刻领会这一思想科学体系的完整性和理论贡献的原创性，深刻把握这一思想以全新视野深化对共产党执政规律、社会主义建设规律、人类社会发展规律的认识，自觉用这一思想武装头脑，做到系统学习、全面把握、认真落实。

2. 把握政治原则性，坚持党中央集中统一领导

“党政军民学、东西南北中，党是领导一切的。”中国共产党自成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，始终坚持共产主义理想和社会主义信念，团结带领全国各族人民为争取民族独立、人民解放和实现国家富强、人民幸福而不懈奋斗，书写了中华民族几千年历史上最恢宏的史诗。百年党史雄辩地说明，党的领导是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系。

《纲要（2023年版）》将“中国共产党的领导是中国特色社会主义最本质的特征”从《习近平新时代中国特色社会主义思想学习纲要》

（2019年版）的第六章调整至第一章，系统阐述了中国共产党是中国特

色社会主义事业领导核心这一重大政治论断的丰富内涵和实践要求，突出强调党的领导是全面的、系统的、整体的，体现了坚持和加强党的全面领导在习近平新时代中国特色社会主义思想中的首要地位和管总作用。

中国共产党是最高政治领导力量，中国共产党的领导是中国特色社会主义制度的最大优势。坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，是坚持党的全面领导的核心要义，是最根本的政治纪律和政治规矩。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想就要把握这一政治原则性，深刻领悟坚持和加强党的全面领导的内涵要求，紧密地团结在以习近平总书记为核心的党中央周围，纯粹、无条件地对党忠诚，任何时候任何情况下都要与党中央同心同德，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”，始终在思想上政治上行动上同党中央保持高度一致。

3. 把握理论创新性，坚持以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴

“一个国家走向现代化，既要遵循现代化一般规律，更要符合本国实际，具有本国特色。”中国式现代化是建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的唯一正确道路。中国式现代化理论是习近平新时代中国特色社会主义思想的重大理论创新和重要组成部分，也是科学社会主义的最新重大成果。

《纲要（2023年版）》系统阐述了中国式现代化的根本方向、中国特色、本质要求、重大原则、重大关系等重大理论问题，指出新时代坚持和发展中国特色社会主义的目标任务就是以中国式现代化全面推进

中华民族伟大复兴。中国式现代化是中国共产党领导的社会主义现代化，是一种全新的人类文明形态，是一项前无古人的开创性事业，推进中国式现代化是一个系统工程。这一系列论述，既是理论概括，也是实践要求，使以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴更加清晰、更加科学、更加可感可行。

中国式现代化推动人类现代化理论实现了新发展。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想就要把握理论的创新性。深入学习中国式现代化理论，就要深刻认识党的领导直接关系中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败，深入理解中国式现代化与西方现代化的不同，深刻认识习近平新时代中国特色社会主义思想为中国式现代化提供的根本遵循，不断拓展中国式现代化的广度和深度，更好地推进强国建设、民族复兴，为人类现代化事业作出新的更大贡献。

4. 把握历史主动性，依靠顽强斗争打开事业发展新天地

实现伟大梦想，必须进行伟大斗争。斗争精神是马克思主义政党的宝贵理论品格，敢于斗争、勇于胜利是中国共产党百年奋斗的历史经验之一，也是中国共产党鲜明的特质和特点。以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴是一项伟大的开创性事业，以习近平同志为核心的党中央团结带领人民进行具有许多新的历史特点的伟大斗争，全党全国上下积极担当作为、敢于善于斗争，不断夺取新时代坚持和发展中国特色社会主义新的胜利。

《纲要（2023年版）》新增一章，集中阐述增强新时代新征程的历史主动，依靠顽强斗争打开事业发展新天地。发扬斗争精神是实现中华民族伟大复兴道路上必须牢牢把握的重大原则。今天，我们比历史上任何时期都更接近、更有信心和能力实现中华民族伟大复兴的目标，同时

必须准备付出更为艰巨、更为艰苦的努力。敢于斗争、敢于胜利是党和人民不可战胜的强大精神力量，必须发扬斗争精神、提高斗争本领，增强忧患意识、防范化解风险，以团结奋斗创造历史伟业。

中国共产党是具有高度历史主动性的马克思主义政党，历史主动精神充分彰显着中国共产党的先进性特质。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想就要增强历史主动、坚定历史自信，发扬斗争精神、提高斗争本领，踔厉奋发、勇毅前行，依靠团结奋斗开辟美好未来。

5. 把握方法科学性，掌握马克思主义立场观点方法

“马克思的整个世界观不是教义，而是方法。它提供的不是现成的教条，而是进一步研究的出发点和供这种研究使用的方法。”马克思主义的立场观点方法是马克思主义的思想精髓所在，是中国共产党人观察世界、分析和解决问题的有力武器。掌握马克思主义立场观点方法，是推进理论和实践创新的关键所在。

《纲要（2023年版）》明确提出要掌握马克思主义立场观点方法，把马克思主义哲学作为看家本领，贯彻党的实事求是思想路线，并对坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下这“六个必须坚持”进行了深入阐述。“六个必须坚持”是相互联系、内在统一的有机整体，集中体现了习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论，深刻揭示了这一思想的价值立场、精神特质、理论品格、实践要求和科学方法，鲜明标识了这一思想的精髓和灵魂。

今天，世界之变、时代之变、历史之变正以前所未有的方式展开。学深悟透习近平新时代中国特色社会主义思想就要把握马克思主义立场观点方法的科学性，用以观察时代、把握时代、引领时代。具体来说，

就是要运用马克思主义的世界观和方法论认识规律、指导实践、推进创新，进一步彰显习近平新时代中国特色社会主义思想的真理力量，让马克思主义中国化时代化最新成果在指引全面建设社会主义现代化国家、向第二个百年奋斗目标进军的新征程上绽放出新的时代光芒。

（作者：北京市习近平新时代中国特色社会主义思想研究中心 执笔：闫萍、董亭月）

（来源：光明日报）

正确处理顶层设计与实践探索的关系——推进中国式现代化 需要处理好的若干重大关系

今年2月7日，习近平总书记在学习贯彻党的二十大精神研讨班开班式上发表的重要讲话中深刻阐述了中国式现代化的一系列重大理论和实践问题，指出“中国式现代化是一项系统工程，需要统筹兼顾、系统谋划、整体推进，正确处理好顶层设计与实践探索、战略与策略、守正与创新、效率与公平、活力与秩序、自立自强与对外开放等一系列重大关系”，为新时代新征程全面推进中国式现代化确立了基本价值原则，提供了重要实践遵循。其中，“顶层设计与实践探索”的关系居于“六大关系”之首。正确认识和处理好顶层设计与实践探索的关系，不仅体现了我们党治国理政的宝贵历史经验，其蕴含的辩证思维也为推进中国式现代化提供了重要的方法论原则。

重视顶层设计和实践探索是中国共产党推进中国式现代化的宝贵经验

现代化是一项涉及多领域多层面的复杂系统工程，往往伴随着剧烈的社会转型，充满着各种难以预料的风险挑战，尤其在中国这样一个人口规模巨大、地域发展很不均衡的发展中大国建设现代化，其艰巨性和复杂性世所罕见。中国共产党之所以能够成功推进中国式现代化，取得举世瞩目的辉煌成就，其中的关键在于战略上进行科学谋划、顶层设计以及实践中进行大胆探索、改革创新，这不仅是中国共产党领导的显著优势，也是推进中国式现代化的宝贵经验。

新中国成立后，以毛泽东同志为代表的中国共产党人基于后发国家

的落后状况，主动对标先发国家，采取赶超型发展战略，制定长远规划和宏伟蓝图，并以五年计划为阶段性部署，分步推进、重点实施，有力推进了社会主义现代化建设事业的展开。改革开放以来，以邓小平同志为代表的中国共产党人解放思想、实事求是，从中国具体实际出发，创造性地提出了加强顶层设计和摸着石头过河相结合的具有中国特色的改革方案，推动了实践上的大胆探索和理论上的创新突破，深化了对现代化建设的规律性认识，推动了经济社会的快速发展，谱写了中国式现代化的光辉篇章。新时代以来，以习近平同志为核心的党中央着眼于“两个一百年”奋斗目标和中华民族伟大复兴的伟大梦想，不仅在战略上科学谋划、顶层设计，提出一系列治国理政的新思想新理论，形成现代化发展的新思路新举措，制定现代化建设的新战略新安排，而且在实践中勇于探索、善于创新，成功推进和拓展了中国式现代化，中国特色社会主义焕发了蓬勃生机，展现了旺盛生命力，开启了全面迈向强国建设、民族复兴的新征程。

正确认识顶层设计和实践探索的辩证统一关系

顶层设计与实践探索两者相得益彰、相互促进，辩证统一于中国式现代化实践探索中。一方面，全面深化改革、推进中国式现代化、建设现代化强国，需要顶层设计的科学谋划和正确引领。另一方面，随着现代化实践的不断拓展和深入，顶层设计也愈益优化和完善，推动中国式现代化在认识上不断深入、战略上不断成熟、实践上不断丰富、规律把握上更为自觉，不断迈向新的发展阶段。

第一，科学的顶层设计引领中国式现代化的实践探索。理论是行动的先导，一定的社会实践由一定的理论来引领。中国式现代化的成功拓展和顺利推进得益于中国共产党顶层设计的科学谋划和正确引领。在中

国式现代化推进的不同历史时期，中国共产党通过准确把握时代发展大势，科学研判社会主要矛盾变化，及时回应理论和实践提出的重大课题，制定国家发展的总体战略，对关涉现代化总体布局的经济、政治、文化、社会、生态各领域擘画蓝图、把握规律、创新理论，进行方向引领、目标定位、道路定向、战略规划，引领中国式现代化实践探索不断走向深入。

正是基于对世界发展潮流的深刻洞察，对现代化发展规律的深入认识，对人民群众美好生活需要的准确把握，对社会发展战略的谋划得当，中国共产党才能够把时代发展要求、国家长远规划和人民利益需求有机结合起来，制定长远发展战略和科学决策部署，形成一定社会发展阶段上的“时间表”和“路线图”，为推进中国式现代化提供科学的思想引领和行动指南，不断将现代化推进到新的发展阶段。也正是由于中国共产党对社会主义现代化建设事业持续科学的顶层设计，经过 70 多年的实践探索，中国从一个“一穷二白”经济文化落后的农业大国跃居为走在世界前列、全面迈向社会主义现代化强国新征程的伟大国家。可以说，中国式现代化的成功是中国共产党科学谋划、凝心聚力、不断推进的结果。

第二，深入的实践探索优化中国式现代化的顶层设计。在中国这样国情复杂、幅员辽阔的发展中大国推进现代化建设，所肩负的使命任务极其艰巨，所涉及的全局性重大关系极为复杂，所面临的风险挑战层出不穷，前进道路上还有很多未知的领域，需要在实践中去大胆探索，不断总结经验，从持续探索中获得真知，不断深化对中国式现代化规律的认识。只有如此，才能在纷繁复杂的国内外形势中坚定前进的正确方向，在时代发展大势中站在历史正确的一边；才能增强历史主动，在使命任

务上主动承担、发展规律上主动把握、国家战略上主动谋划、实践落实中主动贯彻；才能坚定“四个自信”，更好地应对各领域各方面风险挑战，主动承担起以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的时代重任。

针对当前推进中国式现代化所面临的改革、发展、稳定等统筹协调任务仍然艰巨、创新能力与高质量发展要求仍不适应、城乡区域和收入分配差距仍然较大、人民群众的美好生活需要与发展的不平衡不充分等关涉中国特色社会主义事业发展全局的新矛盾新挑战，中国共产党人迫切需要在实践探索中进一步全面深化改革，不断优化顶层设计，加强前瞻性思考、全局性谋划、战略性布局、整体性推进，着力解决现代化各领域存在的短板和弱项，促进现代化各方面改革方案统筹谋划、各环节发展举措协调推进，形成政策制定上相互配合、实践贯彻中相互促进的良好局面，解决关涉党和国家事业发展全局的重大关系问题，制定引领新时代发展、反映人民美好生活愿望、推动中国式现代化全面发展和进步的目标战略和方针政策。

更好推进顶层设计与实践探索相结合

第一，坚持和加强党对推进顶层设计与实践探索相结合的领导。历史和实践充分证明，中国共产党的领导是中国式现代化的最鲜明特征，也是确保中国式现代化顺利推进的最根本保障。作为以承担伟大使命为己任的使命型政党，中国共产党基于强烈的现代化使命意识，能够立足长远、科学谋划、顶层设计，把高远使命追求与阶段性目标有机结合，一以贯之地制定现代化的宏伟蓝图，与时俱进地调适现代化发展战略，不断将现代化推进到新的发展阶段。这与西方政党基于选举偏好的现实考量和着眼当下现实利益的“短视”行为有着本质区别，体现了使命型

政党引领现代化的独特逻辑。自觉的使命担当、长远的战略规划、科学的顶层设计、强大的协调能力，使中国共产党成为中国式现代化的内生驱动力量。

习近平总书记指出，党的领导直接关系中国式现代化的根本方向、前途命运、最终成败。在全面迈向强国建设、民族复兴的新时代新征程上，中国共产党所肩负使命的艰巨性和繁重性，所面临国内外形势的复杂性和严峻性前所未有，特别是社会主要矛盾变化带来的新特征新要求以及错综复杂的国际形势带来的新问题新挑战，提出了不同领域和层面的新课题新任务。这就要求强化党中央权威和集中统一领导，把党的领导贯彻落实到现代化建设各领域各方面，加强党对现代化事业的系统谋划布局和协调整体推进，提高党把方向、谋大局、定政策、促改革的能力，增强改革的前瞻性、系统性、创新性、协同性，注重实践探索，为开创党和国家事业发展新局面、深入推进现代化实践探索明确前进方向、化解风险挑战、激发强劲动力、汇聚磅礴力量。

第二，进一步健全完善顶层设计与实践探索相结合的制度机制。制度就其本质而言，是人们在长期社会实践的基础上形成的具有约束力和稳定性的社会交往规则和行为规范。运用一系列制度设计、政策安排和决策部署，把“顶层设计”与“实践探索”的价值理念和实践经验结合起来并加以制度化，健全完善党的领导下二者相互促进、有效互动的体制机制，对推进国家治理现代化、保障中国式现代化顺利开展具有重要意义。

一方面，中国共产党作为顶层设计的谋划者和领导者，通过加强党的全面领导制度体系，建立健全党中央决策议事协调机制，完善民主集中的组织制度，密切联系群众的制度等，在充分发扬民主、广泛开展协

商的基础上形成国家长远战略和发展规划，制定现代化推进的“时间表”和“路线图”，实现对现代化各领域各方面的顶层设计、总体布局、科学谋划和统筹推进。

另一方面，人民群众是推进现代化事业的主体力量，是推动改革创新活力源泉。人民群众特别是基层组织群众鲜活的社会实践蕴藏着丰富的智慧和力量。要鼓励地方、基层、群众解放思想、积极探索，善于从群众关注的焦点、百姓生活的难点中寻找改革切入点，要推动顶层设计和基层探索良性互动、有机结合。要充分尊重地方和基层群众的主体地位和首创精神，结合各行业各部门实际情况，解放思想、大胆探索、积极创新，从实践中总结经验，完善政策效果和意见建议反馈机制，为完善和优化顶层设计提供实践经验。

（作者单位：中央党校〈国家行政学院〉马克思主义学院）

（来源：新华日报）

（内部学习资料，仅供学习交流！）